

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РАКЕТНО-КОСМІЧНОГО МАШИНОБУДУВАННЯ
ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕСЯ
ГОНЧАРА»



ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора коледжу
22 жовтня 2026 року № 156-ОС

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОПИТУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ТА ЗАЦІКАВЛЕНИХ ОСІБ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТИ У
ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РАКЕТНО-КОСМІЧНОГО
МАШИНОБУДУВАННЯ ДНІПРОВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕСЯ
ГОНЧАРА»

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою коледжу
від " 21 " жовтня 2026 року
Протокол № 2 .

Дніпро
2026

З М І С Т

1	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
2	МЕТА І ЗАВДАННЯ АНКЕТУВАННЯ	4
3	МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНКЕТУВАННЯ	4
4	ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ	5
5	ФУНКЦІЇ ТА ВЗАЄМОВІДНОСИНИ	7
6	ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	7
	СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	8
	ДОДАТОК А. Анкета на визначення особливостей адаптації здобувачів освіти нового набору до навчання	9
	ДОДАТОК Б. Анкета опитування здобувачів фахової передвищої освіти 2-3-х курсів про реалізацію освітньо-професійних програм та організацію освітнього процесу	13
	ДОДАТОК В. Анкета опитування здобувачів фахової передвищої освіти випускних курсів про реалізацію освітньо-професійних програм та організацію освітнього процесу	18
	ДОДАТОК Г. Анкета опитування викладачів	24
	ДОДАТОК Д. Анкета опитування роботодавців	28

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Якісна освіта – обов'язкова умова сучасності. Важливим критерієм, який допоможе удосконалити систему якості освіти в закладі фахової передвищої освіти та дозволить визначити думку здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами, врахувати ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання, є оцінювання шляхом опитування на добровільній основі здобувачів фахової передвищої освіти. Таке оцінювання здійснюється за результатами добровільного опитування учасників освітнього процесу в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

1.2 Положення про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб (далі – Положення) розроблено відповідно до Закону України „Про освіту” від 05.09 2017 року № 2145; Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745; Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (введено в дію наказом ректора від 20.05.2024 р. №150), Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі “«Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (введено в дію наказом директора від 18.12.2024 року №147-ОС зі змінами), Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (введено в дію наказом директора від 27.02.2023 р. № 12-ОС) і визначає процедуру, види, форми оцінювання шляхом опитування на добровільній основі здобувачів фахової передвищої освіти, випускників або інших представників освітнього процесу щодо задоволеності методами навчання і викладання та оцінки якості надання освітніх послуг у Відокремленому структурному підрозділі Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (далі – Коледж).

1.3 Вимоги до отриманих у процесі моніторингу результатів:

- репрезентативність (висвітлення реального стану ситуації);
- точність (мінімальність у похибках вимірювань опитувань);
- повнота (максимальна оптимальність джерел інформації);
- достатність (прийняття обґрунтованих рішень за результатами опитувань);
- оперативність (актуальність та своєчасність інформації);
- доступність (реальність вирішуваних проблем).

1.4 Основними напрямками моніторингу є:

- проведення систематичних опитувань педагогічних працівників, здобувачів фахової передвищої освіти, випускників, роботодавців та усіх зацікавлених осіб у якості надання освітніх послуг в Коледжі, а також проведення аналізу та формування на його основі рекомендацій щодо покращення організації освітнього процесу та якості підготовки майбутніх фахівців в Коледжі за відповідними освітньо-професійними програмами;
- підготовка аналітичних інформаційних звітів за результатами моніторингу якості освітнього процесу, що поєднують як узагальнені дані у межах Коледжу, так і основні результати досліджень на рівні структурних підрозділів;
- аналіз результатів опитувань, виявлення слабких і проблемних питань освітнього процесу за кожною освітньо-професійною програмою, розробка рекомендацій за результатами опитувань і врахування їх для подальшого удосконалення освітньо-професійних програм;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи за результатами моніторингу серед здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників, роботодавців та випускників щодо мети та завдання моніторингу як важливої складової підвищення якості освітнього процесу.

2 МЕТА І ЗАВДАННЯ АНКЕТУВАННЯ

2.1 Метою анкетування є дослідження якості викладання та рівня задоволеності здобувачів освіти Коледжу, як споживачів освітніх послуг.

2.2 Завданнями анкетування є:

- демонстрація зв'язку між діяльністю викладача і результатами цієї діяльності, які полягають у засвоєнні здобувачами освіти життєво-необхідних і професійних компетентностей, рівнів їхньої культури, ерудиції, умінні застосовувати теорію на практиці;
- використання анкетування як одного з елементів моніторингу системи контролю за якістю освітнього процесу в Коледжі.

3 МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНКЕТУВАННЯ

3.1. Анкети включають в себе питання:

- про організацію освітнього процесу в Коледжі;
- про удосконалення системи якості освіти в Коледжі;
- про рівень отриманих знань та умінь, які визначають, чи буде випускник наполегливо рекомендувати іншим навчатись в Коледжі;
- про оцінку дій викладача, в яких проявляються ті чи інші його якості;

- про оцінку здобувачем освіти своїх навчальних досягнень при вивченні окремої навчальної дисципліни; – про рівень організації практичної підготовки;
- про актуальність та відповідність змісту ОПП очікуванням студентів;
- про відповідність запланованих в ОПП та отриманих в процесі навчання результатів навчання та компетенцій очікуванням студентів, вимогам та запитам сучасного ринку праці;
- про форми та методи викладання, прозорість та зрозумілість оцінювання, організація освітнього процесу, відсутність дискримінації та дотримання принципів доброчесності;
- про орієнтацію процесу викладання на потреби студентів (студентоцентризм);
- про якість складових ОПП, зокрема теоретичної та практичної компонентів ОПП;
- про якість матеріально-технічного забезпечення та умов навчання;
- про задоволеність навчанням, власними успіхами;
- про плани на майбутнє та оцінка власних перспектив на ринку праці;
- про готовність та здатність випускника працювати в колективі, команді, його професійний розвиток; чи володіє навичками управління персоналом, колективом; ерудований, має загальну культуру, комунікабельність тощо.

3.2. Анкети для опитування представлені у додатках А – Д.

4 ПІДГОТОВКА ТА ПРОВЕДЕННЯ ОПИТУВАННЯ

4.1 Методична секція з якості освіти спільно з випускною цикловою комісією та органами студентського самоврядування Коледжу проводить періодичні дослідження у межах внутрішнього моніторингу якості освіти (далі – дослідження) на добровільній основі серед здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічних працівників Коледжу, випускників, роботодавців та усіх зацікавлених осіб у якості фахової передвищої освіти.

4.2 Для розробки інструментарію дослідження рекомендується забезпечити такі етапи щодо їх підготовки: визначення мети проведення дослідження; виявлення критеріїв та показників (індикаторів) досліджуваної проблеми; вибір доцільних методів – анкетування, тести, онлайн тестування тощо; забезпечення належної процедури проведення дослідження, анонімності та добровільної участі.

З метою отримання репрезентативних результатів дослідження інструментарій дослідження має бути ретельно підготовлений з урахуванням віку, тематики та інших особливостей респондентів.

4.3 Метод анкетування передбачає подання респондентам відкритих, закритих (вибір одного з кількох тверджень, вибір оцінки) та напівзакритих

запитань. За змістом запитання поділяються на об'єктивні (назва освітньо-професійної програми, спеціальності тощо) і суб'єктивні, які виявляють думку та оцінку опитуваного про програми, або спеціальності тощо) і суб'єктивні, які виявляють думку та оцінку опитуваного, його ставлення до навчання, викладача та інших освітніх процесів в Коледжі.

4.4 Інструмент дослідження (анкета) оцінювання якості освітнього процесу, як правило, складається з трьох частин:

- вступна частина;
- основна частина;
- заключна.

4.4.1. У вступній частині пояснюється мета соціологічного дослідження, гарантується анонімність відповідей, викладаються правила заповнення анкети, підкреслюються важливість та цінність відповідей респондента.

4.4.2. В основній частині викладаються запитання, які поступово розкривають зміст питання, що потребує вивчення, а саме – якість освітнього процесу. Ця частина анкети за змістом найбільш вагома та складна. Запитання повинні бути оптимальними для розуміння та мають зацікавлювати респондента, включаючи його поступово в процес відповідей розміщених в анкеті. Найзручніше викласти запитання блоками у чіткій логічній послідовності. Рекомендується в другій половині блоку ставити складніші питання, які виявляють соціальні установки та орієнтації респондента, оцінки та судження, що мають прямий стосунок до основної теми дослідження.

4.4.3. У заключній частині анкети розміщуються контрольні запитання, метою яких є поглиблення та уточнення інформації, що була отримана у відповідях на попередні запитання.

4.4.4. Процедура опитування проводиться з використанням комп'ютерних технологій, ключовою вимогою якою має бути забезпечення анонімності такого опитування.

4.4.5. Обробка результатів опитування здійснюється методичною секцією з якості освіти Коледжу. До обробки результатів також залучаються представники структурних підрозділів Коледжу, співробітники, які брали участь в опитуванні, представники студентського самоврядування. Під час проведення обробки отриманих даних дотримується вірогідність статистичної похибки у 5%.

4.4.6. За результатами дослідження складається звіт, у якому зазначається актуальність, досліджувана проблема, мета, задачі, гіпотези дослідження, а також аналіз та інтерпретація отриманих даних. Звіт подається директору Коледжу та доводиться до відома керівників структурних підрозділів, викладацької і студентської спільноти на засіданнях методичної ради та Студентського бюро співдії якості освіти. Окремі результати досліджень публікуються на вебсайті Коледжу.

4.4.7. У разі необхідності, враховуючи отриману за підсумками дослідження інформацію, за розпорядженням керівництва Коледжу та структурних підрозділів готуються заходи коригувальних/запобіжних дій.

5 ФУНКЦІЇ ТА ВЗАЄМОВІДНОСИНИ

5.1. Дослідження проводиться щорічно до 15 січня для врахування виявлення слабких і проблемних питань організації освітнього процесу та надання рекомендацій для подальшого удосконалення освітньо-професійних програм у наступному навчальному році. За потреби проведення позапланового опитування визначаються директором та навчальною частиною.

5.2. Дослідження, яке проводиться методом анкетного опитування визначає такі основні аспекти як: якість надання освітніх послуг; організація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти; рівень задоволеності учасників освітнього процесу тощо.

5.3. Розробники освітньо-професійних програм та інші керівники структурних підрозділів можуть проводити опитування окремих груп у рамках реалізації освітньо-професійної програми.

5.4. Результати соціологічного дослідження використовуються з метою вдосконалення освітньої діяльності..

6 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

6.1 Це Положення набуває чинності з моменту затвердження його Педагогічною радою Коледжу в установленому порядку.

6.2 Це Положення є обов'язковим до виконання усіма структурними підрозділами Коледжу, що є розробниками освітньо-професійних програм.

6.3 У зв'язку зі зміною законодавства у разі необхідності до цього Положення можуть бути внесені доповнення та зміни шляхом їх розгляду та затвердження на Педагогічній раді Коледжу.

6.4 Контроль за виконанням цього Положення покладається на заступника директора з навчальної роботи Коледжу, посадових осіб Коледжу відповідно до їх функціональних обов'язків.

Заступник директора з НР



Світлана ЛАНСЬКА

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту». [Електронний ресурс]:– Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]:– Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара». [Електронний ресурс]:– Режим доступу: <https://dspace.krkm.dnu.edu.ua/bitstreams/1323a711-b925-4934-9cb4-4164d8a8ccd5/download>
5. Концепція забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара». [Електронний ресурс]:– Режим доступу: <https://dspace.krkm.dnu.edu.ua/bitstreams/c5950fbc-c057-4e9d-8224-fcec197bff05/download>
6. Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» [Електронний ресурс]:– Режим доступу: <https://dspace.krkm.dnu.edu.ua/bitstreams/9a12e557-1c4a-492f-9339-da7b41951bbe/download>

ДОДАТОК А

Анкета на визначення особливостей адаптації здобувачів освіти
нового набору до навчання у
Відокремленому структурному підрозділі
«Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

Шановні першокурсники. Просимо Вас відповісти на поставлені питання для виявлення ступеню адаптації до навчання в Коледжі і до дистанційного навчання, а також з метою покращення організації освітнього процесу, умов життя, участі студентів у всіх сферах діяльності Коледжу. Із запропонованих варіантів відповіді виберіть той варіант, який співпадає з Вашою думкою (їх може бути декілька). Якщо Вас не задовольняє жоден з варіантів – напишіть свій варіант відповіді. Опитування анонімне, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді.

Опитування проводить адміністрація Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (далі – Коледж).

1. Ваша освітньо-професійна програма:

- А) Безпілотні літальні апарати.
- Б) Виробництво ракетно-космічних літальних апаратів.
- В) Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд.
- Г) Бухгалтерський облік.
- Д) Комп'ютерні технології в машинобудуванні.
- Е) Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів.

Ж) Обслуговування комп'ютерних систем і мереж.

З) Розробка програмного забезпечення.

2. Що для Вас було поштовхом до вступу в Коледж?

А) Коледж відомий своєю репутацією та високим рівнем підготовки фахівців.

Б) Зустріч із представниками Коледжу в школі.

В) Бажання /рекомендації батьків.

Г) Порада друзів, родичів, знайомих.

Д) Рекомендації друзів, які навчались або навчаються в Коледжі.

Е) Рекламне повідомлення про Коледж та спеціальності, за якими здійснюється підготовка, в соцмережах.

Ж) Ваш варіант відповіді _____

3. Чому Ви обрали саме цю освітньо-професійну програму?

- А) Особистий інтерес.
- Б) Кар'єрні перспективи.
- В) Поради родини та друзів.
- Г) Інші причини (вказіть які) _____

4. Чи задовольнила вас інформація для вступників на сайті Коледжу?

- А) Так.
- Б) Ні.
- В) Якщо Ваша відповідь “ні”, опишіть якої саме інформації не було _____.

5. Чи задоволені ви спілкуванням із працівниками приймальної комісії (повнота відповідей, етика спілкування) _____

6. Чи були у Вас труднощі при вступі в Коледж?

- А) Так.
- Б) Ні.

Якщо Ваша відповідь “так”, опишіть які саме _____.

7. Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в Коледжі? (виберіть кілька варіантів)?

- А) Звикнути до особливостей освітнього процесу.
- Б) Пристосуватись до вимог викладачів.
- В) Готуватись до занять.
- Г) Звикнути до розкладу та тривалості занять.
- Д) Планувати і розподіляти час на навчання та відпочинок.
- Е) Знайти можливість проявити свій талант та здібності.
- Ж) Побороти негативні переживання (невпевненість, тривожність, боязкість).

З) Організовуватися до навчання без батьківського контролю.

И) Проживати у кімнаті з іншими студентами.

К) Організувати свій побут у гуртожитку(на квартирі).

Л) Налагоджувати взаємостосунки з одногрупниками.

М) Дуже сумував(ла) за домівкою та близькими.

Н) Брак коштів, скрутне матеріальне становище сім'ї.

О) Ваш варіант відповіді _____

8. Як Ви оцінюєте свою адаптацію до навчання в Коледжі?

- А) Дуже добре.
- Б) Добре.
- В) Задовільно.
- Г) Погано.

9. Чи задовольняють Вас умови проживання в гуртожитку? (якщо проживаєте)?

- А) Так.
- Б) Ні.

В) Частково.

Г) Не проживаю в гуртожитку.

10. Чи отримали Ви достатню підтримку від викладачів та адміністрації Коледжу під час адаптації?

А) Так

Б) Ні

В) Частково

11. Як Ви оцінюєте якість освітнього процесу Коледжу?

А) Дуже добре.

Б) Добре.

В) Задовільно.

Г) Незадовільно.

12. Чи задовольняє вас організація освітнього процесу у Коледжі (розклад навчальних занять, навчально-методичне забезпечення, якість викладання тощо).

А) Так.

Б) Ні.

В) Ваш варіант відповіді _____.

13. Чи є у Вас доступ до необхідних навчальних матеріалів та ресурсів?

А) Так.

Б) Ні.

В) Частково.

14. Чи достатньо часу ви маєте для самостійної роботи?

А) Так.

Б) Ні.

В) Ваш варіант відповіді _____.

15. Чи створено в освітньому процесі вільний доступ до комп'ютерів та інтернет ресурсів?

А) Так.

Б) Ні.

В) Частково.

16. Чи задовольняє вас організація практичної підготовки, можливість набуття фахових практичних навичок

А) Так.

Б) Ні.

В) Ваш варіант відповіді _____.

17. Чи приймаєте Ви участь у позанавчальних заходах, організованих Коледжем

А) Так.

Б) Ні.

В) Інколи.

18. Які позанавчальні заходи Вас цікавлять найбільше

А) Спортивні секції.

Б) Гуртки.

В) Волонтерські проекти

Г) Ваша відповідь (вказіть які) _____

19. Що Вам найбільше подобається в навчанні в Коледжі _____

20. Що б Ви хотіли покращити в освітньому процесі або в організації Коледжу? _____

21. Чи рекомендували б Ви вступати в Коледж іншим?

Чому? _____

Використання результатів опитування

Аналіз адаптації студентів. Результати допоможуть визначити, як студенти адаптуються до нового навчального середовища, що дозволить адміністрації коледжу вчасно вжити заходів для підтримки тих, хто відчуває труднощі.

Поліпшення умов проживання. Відгуки про умови проживання в гуртожитках можуть бути використані для покращення умов проживання, якщо студенти висловлюють невдоволення.

Покращення освітнього процесу. Оцінка якості навчання та рівня підготовки викладачів дасть можливість адміністрації виявити слабкі місця та вжити заходів для їх усунення.

Розширення доступу до навчальних матеріалів. Відгуки студентів про доступність навчальних ресурсів дозволять зрозуміти, чи потрібно збільшувати кількість матеріалів або покращувати доступ до них.

Розвиток позанавчальної діяльності. Інформація про інтереси студентів у позанавчальній діяльності допоможе розширити спектр заходів, що пропонуються, та зробити їх більш привабливими.

Зворотній зв'язок. Загальні враження студентів та їх пропозиції щодо покращення навчального процесу та організації коледжу дозволять адміністрації зробити необхідні зміни, що сприятимуть підвищенню задоволеності студентів.

Маркетинг та рекомендації. Відповіді на питання про рекомендації коледжу можуть бути використані для профорієнтаційних кампаній, підкреслюючи сильні сторони навчального закладу.

ДОДАТОК Б

Анкета опитування здобувачів фахової передвищої освіти 2-3-х курсів про реалізацію освітньо-професійних програм та організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі
«Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

Мета даного опитування полягає у з'ясуванні думки здобувачів фахової передвищої освіти щодо забезпечення покращення якості освітньо-професійних програм, освітньої діяльності Коледжу для здобуття відповідного ступеня і отримання відповідної кваліфікації. Із запропонованих варіантів відповіді виберіть той варіант, який співпадає з Вашою думкою (їх може бути декілька). Якщо Вас не задовольняє жоден з варіантів – напишіть свій варіант відповіді. Опитування анонімне, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді.

Опитування проводить адміністрація Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (далі – Коледж).

1. Ваша освітньо-професійна програма (ОПП):

- А) Безпілотні літальні апарати.
- Б) Виробництво ракетно-космічних літальних апаратів.
- В) Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд.
- Г) Бухгалтерський облік.
- Д) Комп'ютерні технології в машинобудуванні.
- Е) Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів.
- Ж) Обслуговування комп'ютерних систем і мереж.

З) Розробка програмного забезпечення.

2. Чи знаєте Ви, що Ваше навчання відбувається у відповідності до затвердженої освітньо-професійної програми?

- А) Так.
- Б) Ні.

3. Чи ознайомлені Ви з цілями та змістом освітньо-професійної програми?

- А) Так.
- Б) Ні.

4. Чи відповідає структура ОПП Вашим очікуванням (чи присутні всі дисципліни, вивчення яких, на Вашу думку, необхідне для майбутньої професійної діяльності; порушення логіки викладання дисциплін; чи немає перевантаження і т. ін.)

- А) Повністю відповідає.

Б) Відповідає частково.

В) Важко сказати.

Г) Зовсім не відповідає.

5. Чи задоволені Ви тим, що навчаєтесь за цією ОПП?

А) Задоволений (на).

Б) Частково задоволений (на).

В) Незадоволений (на).

Г) Важко сказати.

6. Чи задоволені Ви процесом викладання за цією ОПП?

А) Задоволений (на).

Б) Частково задоволений (на).

В) Незадоволений (на).

Г) Важко сказати

7. Чи чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання Ваших знань викладачами Коледжу?

А) Так.

Б) Ні.

8. Чи прозоро, чесно та об'єктивно відбувається оцінювання Ваших знань викладачами Коледжу?

А) Так.

Б) Ні.

9. Чи стимулює ОПП, на якій Ви навчаєтесь, до самоосвіти?

А) Так.

Б) Ні.

В) Частково.

Г) Важко сказати.

10. Як Ви оцінюєте ефективність застосовуваних методів і методик викладання дисциплін за обраною освітньо-професійною програмою (оцініть за 5-бальною шкалою, де 1 - найнижча оцінка, 5 - найвища)?

11. Чи реалізується за обраною Вами освітньо-професійною програмою вільний вибір дисциплін?

А) Так.

Б) Скоріше так, ніж ні.

В) Скоріше ні, ніж так.

Г) Важко сказати.

12. Чи задовольняє Вас запропонований перелік вибіркових дисциплін?

А) Так.

Б) Скоріше так, ніж ні.

В) Скоріше ні, ніж так.

Г) Важко сказати.

13. Чи виявляєте Ви інтерес до навчальних дисциплін, передбачених

освітньо-професійною програмою, за якою навчаєтесь?

- А) Так, усі цікаві.
- Б) Швидше, так.
- В) Швидше, ні.
- Г) Не до всіх дисциплін.

14. Чи задовольняє Вас організація практичної підготовки, можливість набуття фахових практичних навичок?

- Д) Так.
- Е) Ні.
- Ж) Частково.
- З) Важко сказати.

15. Чи достатньо Вам часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з навчальних дисциплін за ОПП, за якою навчаєтесь?

- А) Недостатньо.
- Б) Достатньо.

16. Чи достатнім є навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін, що вивчалися (наявність і доступ до навчальних посібників, фахової літератури, методичних вказівок)?

- А) Достатній.
- Б) Швидше так, ніж ні.
- В) Швидше ні, ніж так.
- Г) Недостатній.

17. Чи достатнім є матеріально-технічне забезпечення навчальних дисциплін, що вивчалися (оснащеність аудиторій мультимедійним, комп'ютерним, лабораторним обладнанням, програмним забезпеченням тощо)?

- А) Достатній.
- Б) Швидше так, ніж ні.
- В) Швидше ні, ніж так.
- Г) Недостатній.

18. Чи є у Вас можливість, при потребі, оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів?

- А) Є.
- Б) Не завжди.
- В) Немає.

19. Чи доводилось Вам оскаржувати процедуру проведення чи результати контрольних заходів?

- А) Так.
- Б) Ні.

20. Найбільш об'єктивними способами контролю знань на екзамені є:

- А) Електронне тестування.
- Б) Тестування у письмовій формі.

В) Комбінація екзаменаційних питань і тестових завдань.

Г) Співбесіда.

Д) Розв'язання конкретних ситуацій.

21. Джерелами інформації про оцінювання навчальної дисципліни є:

А) Викладач.

Б) Силабус навчальної дисципліни.

В) Положення про організацію освітнього процесу в Коледжі.

Г) Важко відповісти.

22. На Вашу думку, чи усі дисципліни, що вивчаються, необхідні для Вашої професійної діяльності?

А) Так.

Б) Ні.

В) Частково.

Г) Важко сказати.

23. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір форм навчання, вибір дисциплін, вибір тем курсових робіт, тем рефератів тощо)?

А) Так.

Б) Ні.

В) Частково.

24. Чи доступні Вам підручники, методичні вказівки, конспекти лекцій тощо в електронній та друкованій формах?

А) Так.

Б) Ні.

В) Частково.

25. Чи ознайомлені Ви із принципами академічної доброчесності?

А) Ознайомлені.

Б) Ознайомлені частково.

В) Ні.

Г) Не чув (ла) про таке.

26. Яким чином популяризується академічна доброчесність у Коледжі?

А) Шляхом роз'яснювальної роботи серед студентів та викладачів.

Б) Важко відповісти.

В) Ваша відповідь _____.

27. Чи приймаєте Ви участь у заходах студентського самоврядування?

А) Так.

Б) Ні.

В) Частково.

28. Чи задоволені Ви рівнем організації студентського самоврядування в Коледжі?

А) Так.

- Б) Ні.
- В) Частково.
- Г) Важко відповісти.

29. Ваша думка стосовно вдосконалення освітнього процесу в коледжі та ОПП _____.

30. Оцініть стан комфортності та корисності навчання в Коледжі (від 1 до 10 балів).

Використання результатів опитування

Перегляд і оновлення освітньо-професійних програм. Визначити, чи відповідають освітньо-професійні програми очікуванням здобувачів освіти та їх професійним потребам. Це дозволить внести необхідні зміни та доповнення при оновленні освітньо-професійних програм.

Удосконалення методів викладання. Збір інформації про задоволеність студентів процесом викладання та ефективність методів викладання допоможе викладачам вдосконалювати свої методики.

Покращення матеріально-технічної бази. Виявити потреби в навчально-методичному та матеріально-технічному забезпеченні освітнього процесу, покращення умов навчання.

Підвищення академічної доброчесності. Вивчення розуміння здобувачів освіти академічної доброчесності, виявлення випадків академічної недоброчесності для впровадження ефективних заходів протидії.

Прозорість оцінювання знань. Аналіз щодо об'єктивності та прозорості оцінювання знань студентів, допоможе зробити процес оцінювання більш справедливим і зрозумілим.

Розвиток студентського самоврядування. Оцінка рівня задоволеності здобувача освіти організацією студентського самоврядування допоможе удосконалити його діяльність та залучити більше студентів до громадської діяльності.

Поліпшення умов освітнього процесу. Оцінка комфортності та корисності навчання допоможе виявити слабкі сторони та запровадити ряд заходів для створення більш сприятливих умов для навчання.

ДОДАТОК В

Анкета опитування здобувачів фахової передвищої освіти випускних курсів про
реалізацію освітньо-професійних програм та організацію освітнього процесу у
Відокремленому структурному підрозділі
«Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

Мета даного опитування полягає у з'ясуванні думки здобувачів фахової передвищої освіти щодо забезпечення покращення якості освітньо-професійних програм, освітньої діяльності Коледжу для здобуття відповідного ступеня і отримання відповідної кваліфікації. Із запропонованих варіантів відповіді виберіть той варіант, який співпадає з Вашою думкою (їх може бути декілька). Якщо Вас не задовольняє жоден з варіантів – напишіть свій варіант відповіді. Опитування анонімне, результати будуть використовуватись в узагальненому вигляді.

Опитування проводить адміністрація Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (далі – Коледж).

1. Ваша освітньо-професійна програма (ОПП):

- А) Безпілотні літальні апарати.
- Б) Виробництво ракетно-космічних літальних апаратів.
- В) Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд.
- Г) Бухгалтерський облік.
- Д) Комп'ютерні технології в машинобудуванні.
- Е) Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів.

Ж) Обслуговування комп'ютерних систем і мереж.

З) Розробка програмного забезпечення.

2. якою мірою, наразі, Вам подобається обрана спеціальність

- А) Дуже подобається.
- Б) Мабуть подобається.
- В) Мабуть не подобається.
- Г) Зовсім не подобається.
- Д) Важко сказати.

3. Чим керуєтесь, здобуваючи освіту? (оберіть усі можливі варіанти)

- А) Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі.
- Б) Прагненням розвинути свої здібності.
- В) Бажанням пожити цікавим студентським життям.
- Г) Бажанням догодити своїм батькам.

Д) Ваша відповідь _____.

4. Що було для Вас важливим при виборі майбутньої спеціальності?(оберіть усі можливі варіанти)

А) Гідна заробітна плата в майбутньому.

Б) Перспективи майбутнього працевлаштування.

В) Престижність обраного фаху.

Г) Можливість кар'єрного зростання.

Д) Відповідність наявних у Вас знань, здібностей та нахилів у майбутній професійній діяльності.

Е) Зміст професійної діяльності (характер, складність, рівень безпеки, умови праці).

Ж) Можливість працевлаштування за кордоном.

З) Опанування спеціальності допоможе почати власний бізнес.

И) Ваша відповідь _____

5. Чи задоволені Ви рівнем отриманих знань та умінь у закладі освіти? (Оцініть, будь ласка, якість отриманої освіти за десятибальною шкалою (1-10), де "1" - незадоволений, "10" - дуже задоволений).

6. Чим керуєтесь відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні, лабораторні)? (оберіть усі можливі варіанти)

А) Розумінням, що це - обов'язок студента.

Б) Прагненням отримати нові знання.

В) Пошаною до викладача.

Г) Високою якістю занять, що проводяться.

Д) Суворим контролем за відвідуванням.

Е) Бажанням зустрітись, поспілкуватись з друзями.

Ж) Важко відповісти.

7. Як в цілому Ви оцінюєте своє відношення до навчання? (оберіть найбільш характерний для себе варіант)

А) Вважаю, що навчаюсь з повною віддачею сил і здібностей.

Б) Навчаюсь досить сумлінно, але без особливої напруги сил.

В) Не маю мотивації до навчання.

Г) Не знаю, що відповісти.

8. Що для Вас було найскладнішим у процесі навчання в Коледжі (оберіть усі можливі варіанти)

А) Пристосуватися до вимог викладачів.

Б) Нетактовне ставлення викладачів.

В) Завищені вимоги викладачів.

Г) Увійти в новий колектив.

Д) Великий обсяг навчального матеріалу.

Е) Великий обсяг самостійної роботи.

Ж) Низький рівень шкільних знань, коли в коледжі довелося наздоганяти

згаяне.

9. Об'єктивно оцініть рівень компетентностей (отриманих знань, умінь та навичок), які здобуті або розвинені Вами у процесі реалізації освітньо-професійної програми, за якою навчаєтесь.

А) Високий рівень - я відчуваю себе повністю компетентним у своїй галузі і готовий до професійної діяльності.

Б) Достатній рівень - мої знання, уміння та навички достатні для виконання більшості професійних завдань.

В) Середній рівень - я маю базові знання та вміння, але потребую додаткової підготовки або досвіду.

Г) Низький рівень - мої знання та вміння є недостатніми для ефективного виконання професійних завдань.

Д) Важко відповісти - я не можу об'єктивно оцінити свій рівень компетентностей на даний момент.

10. За Вашою оцінкою, чи є програмні результати навчання (отримані знання, вміння і навички), які визначені ОПП, за якою навчаєтесь, достатнім для майбутньої професійної діяльності?

А) Ні, вони є недостатніми.

Б) У більшій мірі є недостатніми.

В) У більшій мірі є достатніми.

Г) Так, вони є достатніми.

11. На Вашу думку, чи достатнім є обсяг практичної підготовки, який передбачений в освітньо-професійній програмі, за якою навчаєтесь?

А) Не є достатнім.

Б) Є достатнім.

12. Чи достатньо Вам часу, відведеного на засвоєння навчального матеріалу з навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою, за якою навчаєтесь

А) Недостатньо.

Б) Достатньо.

13. Чи відповідають форми та методи навчання й викладання вимогам студентоцентрованого підходу (за такого підходу отримані здобувачами освіти знання, уміння, навички забезпечують їх затребуваність на ринку праці)?

А) Відповідають.

Б) Не відповідають.

В) Важко сказати.

14. Чи достатньо практичних умінь та навичок, отриманих у закладі освіти під час навчання, для Вашої майбутньої професійної діяльності

А) Достатньо.

Б) 50/50.

В) Недостатньо.

Г) Важко відповісти.

15. Оцініть за 10-ти бальною шкалою рівень нижче означених рис у Ваших викладачів:
- А) Професіоналізм, знання предмета.
 - Б) Повага до студентів.
 - В) Вимогливість.
 - Г) Вміння пояснити.
 - Д) Об'єктивність оцінювання.
 - Е) Вміння мотивувати до вивчення матеріалу.
 - Ж) Розуміння проблем сучасної молоді.
 - З) Творчий підхід до подання матеріалу.
 - И) Культура мовлення, чіткість дикції.
16. Чи використовували Ваші викладачі сучасні педагогічні методи навчання?
- А) Так.
 - Б) Ні.
17. Чи забезпечено Вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (вибір форм навчання, вибір дисциплін, вибір тем курсових робіт, тем рефератів тощо)?
- А) Так.
 - Б) Ні.
18. Чи проводили з Вами бесіди про дотримання принципів академічної доброчесності
- А) Так.
 - Б) Ніколи не проводили.
 - В) Навіть не знаю, що це таке.
19. З яких джерел Ви отримали найбільше інформації про діяльність Коледжу, події, які в ньому відбуваються, заходи, які планують проводити? (оберіть усі можливі варіанти)
- А) Від старости групи.
 - Б) Від куратора групи.
 - В) З офіційного сайту закладу освіти.
 - Г) Із офіційних груп коледжу в соціальних мережах.
 - Д) Від одногрупників і викладачів.
 - Е) Від завідувачів відділень.
20. Чи відкрита адміністрація Коледжу до спілкування
- А) Так.
 - Б) Переважно так.
 - В) Переважно ні.
 - Г) Ні.
21. Чи задоволені Ви рівнем матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу в Коледжі?

- А) Задоволений (на) повністю.
- Б) Більше задоволений (на), ніж незадоволений (на).
- В) Більше незадоволений (на), ніж задоволений (на).
- Г) Важко відповісти.
- Д) Незадоволений (на).

22. Чи задоволені Ви рівнем інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в Коледжі

- А) Задоволений (на) повністю.
- Б) Більше задоволений (на), ніж незадоволений (на).
- В) Більше незадоволений (на), ніж задоволений (на).
- Г) Важко відповісти.
- Д) Незадоволений (на).

23. Чи задоволені Ви рівнем організації дистанційного навчання в Коледжі під час воєнного стану:

- А) Задоволений (на) повністю.
- Б) Більше задоволений (на), ніж незадоволений (на).
- В) Більше незадоволений (на), ніж задоволений (на).
- Г) Важко відповісти.
- Д) Незадоволений (на).

24. Чи будете Ви продовжувати навчання в закладах вищої освіти (ЗВО)?

- А) Так, буду вступати в ЗВО за своєю спеціальністю.
- Б) Так, буду вступати в ЗВО, але за іншою спеціальністю.
- В) Ще не визначився (лась).

25. Чи будете Ви рекомендувати своїм рідним, знайомим, друзям вступати на навчання в ?

- А) Скоріше так, ніж ні.
- Б) Скоріше ні, ніж так.
- В) Однозначно так.
- Г) Однозначно ні.

26. Що б Ви порадили адміністрації Коледжу змінити в організації освітнього процесу для покращення його якості?

Ваша відповідь _____

Використання результатів опитування

Аналіз задоволеності студентів. Використання даних про задоволеність студентів вибором спеціальності та якістю отриманої освіти допоможе визначити сильні та слабкі сторони програм.

Поліпшення програм. На основі зібраних даних внести зміни до освітньо-професійних програм, щоб вони краще відповідали потребам студентів і вимогам ринку праці.

Зміна методів викладання. Оцінка студентами викладачів та методів

навчання може стати основою для професійного розвитку викладачів та впровадження сучасних педагогічних методів.

Удосконалення інфраструктури. Відгуки щодо матеріально-технічного та інформаційного забезпечення можуть допомогти визначити, які аспекти інфраструктури потребують покращення.

Практична підготовка. Дані щодо практичної підготовки дозволять оцінити її ефективність та внести необхідні корективи для забезпечення студентів необхідними практичними навичками.

Розробка стратегії. Результати опитування можуть бути використані для розробки стратегічного плану розвитку коледжу, з урахуванням потреб та очікувань студентів.

Академічна доброчесність. Відповіді на питання щодо академічної доброчесності допоможуть покращити відповідні заходи та інформаційну політику.

Маркетинг та рекрутинг. Дані щодо джерел інформації про коледж допоможуть розробити ефективніші стратегії комунікації та залучення нових студентів.

ДОДАТОК Г
Анкета опитування викладачів
Відокремленого структурного підрозділу
«Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

Шановний викладачу!

Ми цінуємо Вашу роботу та прагнемо створити найкращі умови для Вашої діяльності. Просимо відповісти на наступні питання, щоб ми могли зрозуміти Ваші потреби, оцінити умови роботи та вжити необхідних заходів для покращення робочого середовища. Ваша участь дуже важлива для нас!

Опитування проводить адміністрація Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (далі – Коледж).

1. Як Ви оцінюєте свої загальні умови праці в Коледжі?
 - А) Дуже добре.
 - Б) Добре.
 - В) Задовільно.
 - Г) Погано.
 - Д) Дуже погано.
2. Чи відчуваєте Ви підтримку з боку адміністрації Коледжу?
 - А) Завжди.
 - Б) Часто.
 - В) Іноді.
 - Г) Рідко.
 - Д) Ніколи.
3. Як Ви оцінюєте навантаження на роботі?
 - А) Дуже високе.
 - Б) Високе.
 - В) Помірне.
 - Г) Низьке.
 - Д) Дуже низьке.
4. Чи відчуваєте Ви емоційне вигорання?
 - А) Постійно.
 - Б) Часто.
 - В) Іноді.
 - Г) Рідко.
 - Д) Ніколи.
5. Чи вистачає Вам часу для підготовки до занять?
 - А) Завжди.

Б) Часто.

В) Іноді.

Г) Рідко.

Д) Ніколи.

6. Чи задоволені ви кількістю та якістю навчальних матеріалів?

А) Дуже задоволений.

Б) Задоволений.

В) Скоріше задоволений, ніж незадоволений.

Г) Незадоволений.

Д) Дуже незадоволений.

7. Чи вистачає Вам часу для наукової діяльності?

А) Завжди.

Б) Часто.

В) Іноді.

Г) Рідко.

Д) Ніколи.

8. Чи маєте Ви можливість підвищувати свою кваліфікацію?

А) Завжди.

Б) Часто.

В) Іноді.

Г) Рідко.

Д) Ніколи.

9. Як Ви оцінюєте рівень співпраці з колегами?

А) Дуже добре.

Б) Добре.

В) Задовільно.

Г) Погано.

Д) Дуже погано.

10. Чи відчуваєте Ви стрес через роботу?

А) Постійно.

Б) Часто.

В) Іноді.

Г) Рідко.

Д) Ніколи..

11. Чи задоволені Ви рівнем оплати праці?

А) Дуже задоволений.

Б) Задоволений.

В) Скоріше задоволений, ніж незадоволений.

Г) Незадоволений.

Д) Дуже незадоволений.

12. Чи задоволені Ви технічним забезпеченням для викладання?

- А) Дуже задоволений.
- Б) Задоволений.
- В) Скоріше задоволений, ніж незадоволений.
- Г) Незадоволений.
- Д) Дуже незадоволений

13. Чи є у Вас доступ до необхідних ресурсів (література, лабораторії, обладнання)?

- А) Завжди.
- Б) Часто.
- В) Іноді.
- Г) Рідко.
- Д) Ніколи.

14. Чи відчуваєте Ви, що Ваші зусилля цінують?

- А) Завжди.
- Б) Часто.
- В) Іноді.
- Г) Рідко.
- Д) Ніколи.

15. Чи задоволені Ви умовами праці в навчальних аудиторіях?

- А) Дуже задоволений.
- Б) Задоволений.
- В) Скоріше задоволений, ніж незадоволений.
- Г) Незадоволений.
- Д) Дуже незадоволений

16. Чи є у Вас можливість брати участь у прийнятті рішень, що стосуються освітнього процесу?

- А) Завжди.
- Б) Часто.
- В) Іноді.
- Г) Рідко.
- Д) Ніколи.

17. Як Ви оцінюєте загальну атмосферу в коледжі?

- А) Дуже добре.
- Б) Добре.
- В) Задовільно.
- Г) Погано.
- Д) Дуже погано.

18. Чи вважаєте Ви, що Ваша робота сприяє Вашому професійному розвитку?

- А) Завжди.
- Б) Часто.
- В) Іноді.

Г) Рідко.

Д) Ніколи.

19. Як Ви оцінюєте баланс між роботою та особистим життям?

А) Дуже добре.

Б) Добре.

В) Задовільно.

Г) Погано.

Д) Дуже погано

20. Що б Ви хотіли змінити або покращити у своїх умовах праці та викладацькій діяльності? Відкрита відповідь (напишіть свої побажання та пропозиції) _____

Використання результатів опитування

Оцінити умови праці. Зрозуміти, наскільки викладачі задоволені своїми умовами праці та виявити сфери, які потребують покращення.

Визначити рівень емоційного вигорання. Оцінити рівень стресу та емоційного вигорання серед викладачів, що допоможе розробити програми підтримки та зменшення навантаження.

Покращити організацію роботи. Виявити проблеми в організації робочого процесу та знайти шляхи їх вирішення.

Розробити програми професійного розвитку. Зрозуміти, чи мають викладачі достатні можливості для підвищення кваліфікації та наукової діяльності, та створити відповідні програми.

Забезпечити технічну підтримку. Оцінити рівень забезпечення викладачів необхідними ресурсами та технікою для ефективного викладання.

Покращити комунікацію. Визначити рівень співпраці та підтримки з боку адміністрації та колег, що допоможе створити більш позитивну атмосферу в коледжі.

Забезпечити баланс між роботою та особистим життям. Розуміння проблем з балансом між роботою та особистим життям допоможе розробити відповідні політики та заходи для підтримки викладачів.

Впровадити зміни на основі зворотного зв'язку. Використати конкретні побажання та пропозиції викладачів для впровадження змін, які покращать їх умови праці та підвищать задоволеність роботою.

ДОДАТОК Д
Анкета
опитування роботодавців

Вітаємо, шановні роботодавці.

Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (далі– Коледж) постійно працює над вдосконаленням освітньо-професійних програм (ОПП). Ваша думка допоможе нам зробити навчання якіснішим та сучаснішим.

Просимо Вас взяти участь у дослідженні сучасного стану й перспектив удосконалення підготовки фахівців у Коледжі. Такий зворотній зв'язок дозволить нам максимально адаптувати підготовку наших здобувачів освіти до потреб ринку, а відтак – підвищить соціально-економічну ефективність випускників коледжу. Висловлені Вами побажання будуть використані для підвищення якості освітніх послуг, що надаються Коледжем.

Будемо вдячні, якщо ви приділите кілька хвилин для відповіді на запитання. Ваші коментарі та пропозиції є надзвичайно важливими для нас!

Інформація про роботодавця:

ПІБ _____
підприємство (організація) _____
Контактний телефон (E-mail, viber, telegram, Instagram тощо): _____

1. Ваша освітньо-професійна програма (ОПП):

- А) Безпілотні літальні апарати.
- Б) Виробництво ракетно-космічних літальних апаратів.
- В) Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд.
- Г) Бухгалтерський облік.
- Д) Комп'ютерні технології в машинобудуванні.
- Е) Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів.
- Ж) Обслуговування комп'ютерних систем і мереж.
- З) Розробка програмного забезпечення.

2. Чи співпрацює Ваше підприємство (організація) зі службою сприяння працевлаштуванню випускників Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (далі – Коледж)?

- А) Так.
- Б) Ні.

3. Чи працюють у Вас випускники нашого коледжу?

- А) Так.
- Б) Ні.
- В) Проходили практику.

4. Чи потрібна працівникам, що працюють на Вашому підприємстві (організації) освіта, отримана в рамках ОПП?

- А) Так, потрібна.
- Б) Так потрібна за формальними ознаками.
- В) Безпосередньо не потрібна, але є корисною.
- Г) Не потрібна.

5. Наскільки рівень фахових знань випускників (з опанованих дисциплін) відповідає вимогам вашого підприємства?

- А) Повністю відповідає.
- Б) Частково.
- В) Не відповідає.

6. Наскільки ви задоволені вмінням молодих фахівців застосовувати теоретичну підготовку для розв'язання практичних робочих завдань?

- А) Повністю задоволені.
- Б) Частково задоволені.
- В) Не задоволені.

7. Наскільки ви задоволені здатністю молодих фахівців самостійно обирати методи виконання завдань та нести відповідальність за результат?

- А) Повністю задоволені.
- Б) Частково задоволені.
- В) Не задоволені.

8. Наскільки молоді фахівці здатні швидко навчатися та адаптуватися до нових технологій чи робочих процесів, використовуючи навички самостійної роботи?

- А) Дуже швидко.
- Б) Достатньо швидко.
- В) Повільно.

9. Які саме компоненти ОПП, на Ваш погляд, відбивають тенденції розвитку спеціальності на сучасному ринку праці?

10. Яких дисциплін або вмінь не вистачило працівникам Вашого підприємства для теперішньої професійної діяльності, наприклад, комп'ютерної підготовки тощо? Перелічите, будь ласка, їх?

11. Яким чином ви співпрацюєте з випусковою цикловою комісією?

12. Чи надавали Ви хоч раз пропозиції чи зауваження щодо змісту ОПП? Якщо так, то як було враховано Вашу думку?

13. Які наразі у вас існують конкретні пропозиції до групи забезпечення ОПП, щоб її майбутні випускники приходили на виробництво більш підготовленими та більш адаптованими до реальної професійної діяльності? Що з цього приводу можна покращити в даній ОПП виходячи з Вашого власного досвіду?

14. Які компетенції ви вважаєте пріоритетними при прийнятті на роботу молодого фахівця?

15. Перерахуйте основні сильні і слабкі сторони освітньо-професійної програми на Вашу думку

16. Як на Вашу думку найкраще організувати постійний зв'язок між цикловою комісією, Коледжем, підприємствами та випускниками?

17. Чи готові Ви долучитися до актуалізації змісту освітньо-професійної програми як стейкхолдер?

А) Так.

Б) Ні.

В) Можливо в майбутньому.

Використання результатів опитування

Оцінка задоволеності роботодавців якістю підготовки випускників. Аналіз відповідей щодо якості підготовки студентів та випускників дозволить коледжу оцінити загальну спрямованість навчальних програм на потреби ринку праці.

Виявлення сильних і слабких сторін підготовки допоможе ідентифікувати області, які потребують удосконалення.

Адаптація навчальних програм до потреб ринку праці. Відповіді щодо

компетентностей, знань і навичок студентів дозволять виявити потреби роботодавців щодо освітньо-професійної підготовки. На основі цього можна внести зміни до навчальних планів і програм з метою підвищення відповідності вимогам ринку праці.

Підвищення залученості випускників до роботи в установі. Розуміння зацікавленості роботодавців у прийомі випускників дозволить розробити стратегії стимулювання цього процесу. Можливість надання рекомендацій роботодавцям щодо переваг співробітництва з коледжем.

Залучення роботодавців до організації виробничої практики. Відповіді щодо бажання надавати можливості для проходження практики дозволять коледжу активізувати співпрацю з підприємствами та закладами, що відповідають профілю освітньої програми.

Підвищення якості документації та ведення звітності. Зауваження щодо ведення документації допоможуть удосконалити підготовку студентів у цій області, що є важливим аспектом для подальшої кар'єри випускників.

Рекомендації щодо покращення підготовки фахівців. Відповіді на запитання щодо чинників, які мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності, дадуть коледжу можливість розробити програми і заходи для підвищення компетентностей випускників.