ПРОТОКОЛ № 3
Позачергового засідання методичної ради
Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

25.03.2024 р. м. Дніпро

Голова: Любохинець В.М. – заступник директора з НР

Секретар: Говор Ю.О. – методист

Присутні: заступники директора, методисти, завідувачі відділень, голови ЦК, викладачі-методисти.

Порядок денний

1. Аналіз результатів оцінювання якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (підведення підсумків анкетування учасників освітнього процесу).

Доповідає: Болваненко Л.В. – завідувач НМК.

2. Фестиваль презентацій роботи в міжатестаційний період педагогічних працівників, які атестуються у 2024 році.

Доповідає: Говор Ю.О. – методист.

3. Формування вибіркових каталогів навчальних дисциплін на 2024/2025 навчальний рік.

Доповідає: Бовт І.І. – методист.

4. Перегляд освітньо-професійних програм ФПО та навчальних планів, як результат моніторингу якості та врахування пропозицій від здобувачів освіти та стейкхолдерів.

Доповідає: Любохинець В.М – заступник директора з навчальної роботи.

Голова методичної ради ознайомила присутніх з порядком денним.

СЛУХАЛИ по п.1: доповідь завідувача НМК директора – Болваненко Л.В. «Аналіз результатів оцінювання якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу (підведення підсумків анкетування учасників освітнього процесу)».

Дане опитування здійснювалося згідно Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара з метою вивчення думки здобувачів освіти та педагогічних працівників стосовно організації та якості роботи викладачів (а саме: змісту та організації занять, методів передачі інформації, кваліфікації викладацького складу, технічного забезпечення та інше) як складової системи забезпечення якості освіти.

Анкета носить особистісний, оцінюючий та анонімний характер. Опитування проводилося з 15.09.2023 по 20.10.2023 на платформі MOODLE, доступ до якої був у кожного учасника опитування в його особовому кабінеті. Було представлено 4 анкети для опитування.

On-line опитування є формою участі студентів ФКРКМ ДНУ у системі забезпечення якості освіти, тому важливим завданням є поширення даної практики в студентському середовищі. Це дасть об'єктивний матеріал для вдосконалення навчального процесу та стане інструментом позитивного впливу на якість роботи навчального закладу. В основному анкети містять відповіді на відкриті питання, що є одним з найцінніших результатів і вказує на вмотивованість тих студентів, які взяли участь в опитуванні.

В **«Анкетуванні здобувачів та випускників»** взяли участь 386 респондентів (студента) з усіх спеціальностей. Дані продемонстровано на діаграмі.

В процесі опитування здобувачам освіти потрібно було відповісти на ряд запитань, які стосувались задоволення організації освітнього процесу у коледжі.

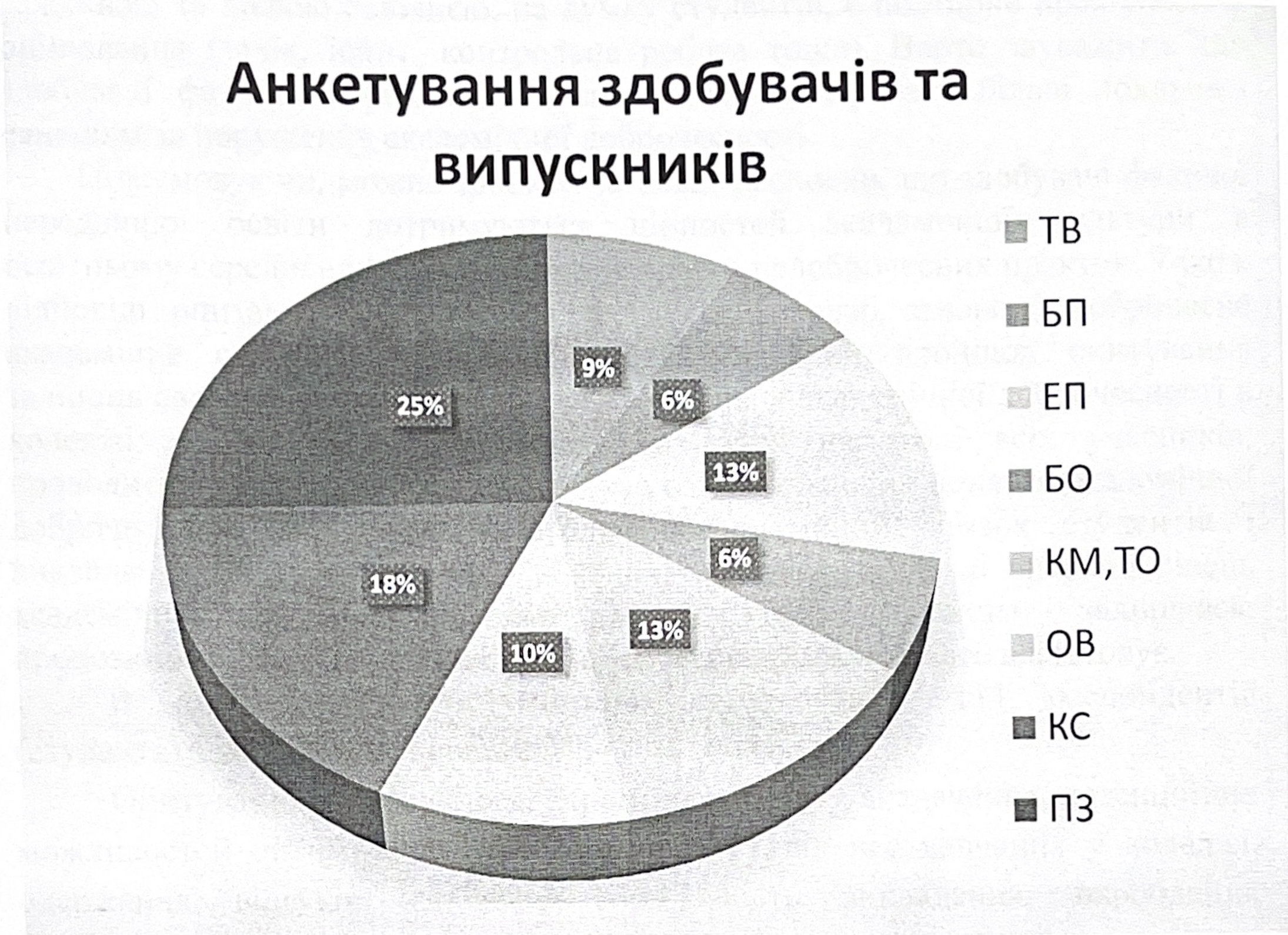
Більшість респондентів дала позитивну відповідь та внесли свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, а саме: розробити інструменти для самооцінки та створення індивідуального плану розвитку, який дозволяє студентам визначити свою мету та кроки для її досягнення; при виявленні технічної можливості збільшити розмір для завантаження файлів в системі MOODLE.

Анкетування також мало на меті дослідити питання взаємостосунків викладачів та студентів в умовах забезпечення належного освітнього процесу під час дистанційного навчання. 71% респондентів дали позитивну оцінку взаємостосункам.

Всі викладачі мають зворотній зв'язок. Інші респонденти (29%) зазначили у своїх відповідях, що хотіли би покращити взаємодію для підвищення ефективності навчального процесу з певними викладачами. Також здобувачам освіти було запропоновано визначити викладачів, які найкраще поєднують доброзичливість, тактовність по відношенню до студентів із вимогливістю. Позитивне відношення до всіх викладачів коледжу зазначили 63% опитаних, їхні відповіді були такими: - Всі до своїх обов'язків відносяться професійно - Усі викладачі є доброзичливими, тактовними і в міру вимогливими залежно від предмета, і в кожного викладача своя методика викладання, тому вони всі є особливими і виділити когось неможливо.

Анкетування здобувачів та випускників	
Спеціальність	Кількість учасників
ТВ	34
БП	24
ЕП	51
БО	24
КМ,ТО	50
ОВ	37

КС	68
ПЗ	98



В **«Анкетуванні щодо розуміння здобувачами фахової перед вищої освіти сутності академічної доброчесності»** взяли участь 340 респондентів (студента) з усіх спеціальностей. Дані продемонстровано на діаграмі.

За даними проведеного опитування було встановлено, що переважній більшості студентів відома сутність поняття «академічна доброчесність».

Результати дослідження засвідчили, що здобувачі фахової передвищої освіти знайомі з проявами академічної недоброчесності. Найбільш поширеними недоброчесними практиками, на думку студентів, є плагіат, обман, списування та хабарництво, а найменш відомим - самоплагіат.

Також переважна кількість опитаних розуміють значення поняття «плагіат» й усвідомлюють ризики, пов'язані з ним.

Думки опитаних щодо негативного впливу недоброчесних практик на освоєння професійних знань і навиків розділилися. Разом з тим, переважна кількість здобувачів фахової передвищої освіти вважають вплив академічного шахрайства негативним. Таким чином, анкетування показало, що для більшості студентів мотивацією щодо доброчесного навчання є освоєння компетентностей майбутньої професії.

Відповіді опитаних підтвердили, що в коледжі діє Кодекс академічної доброчесності, поважається доброчесна поведінка і чиниться протидія академічному шахрайству.

Результати анкетування засвідчили, що найдоцільнішою санкцією щодо здобувачів, які вдавались до недоброчесних практик опитані вважають попередження, заходи дисциплінарного або виховного характеру. Також важливою та дієвою санкцією, на думку студентів, є повторне проходження оцінювання (залік, іспит, контрольна робота тощо). Варто зауважити, що здобувачі фахової передвищої освіти надають перевагу більш лояльним санкціям за порушення академічної доброчесності.

Підсумовуючи, можна зробити загальні висновки, що здобувачі фахової передвищої освіти дотримуються цінностей академічної культури в освітньому середовищі та розуміють наслідки недоброчесних практик. Також відповіді опитаних свідчать про те, що в коледжі створено доброчесне академічне середовище. Кожному студент, який пройшов опитування залишив свої пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності в коледжі: академічна доброчесність базується на згоді всіх учасників; проводити заходи щодо поширення та розповсюдження поняття академічної доброчесності; має бути налагоджений постійний зв'язок студентів і викладачів для вирішення конфліктних ситуацій;у коледжі високий рівень академічної доброчесності, тому хочеться, щоб він таким і залишався; пропозицій щодо підвищення рівня не має, оскільки мене все влаштовує.

В **«Анкетуванні вступників»** взяли участь 111 респондентів (студента) з усіх спеціальностей.

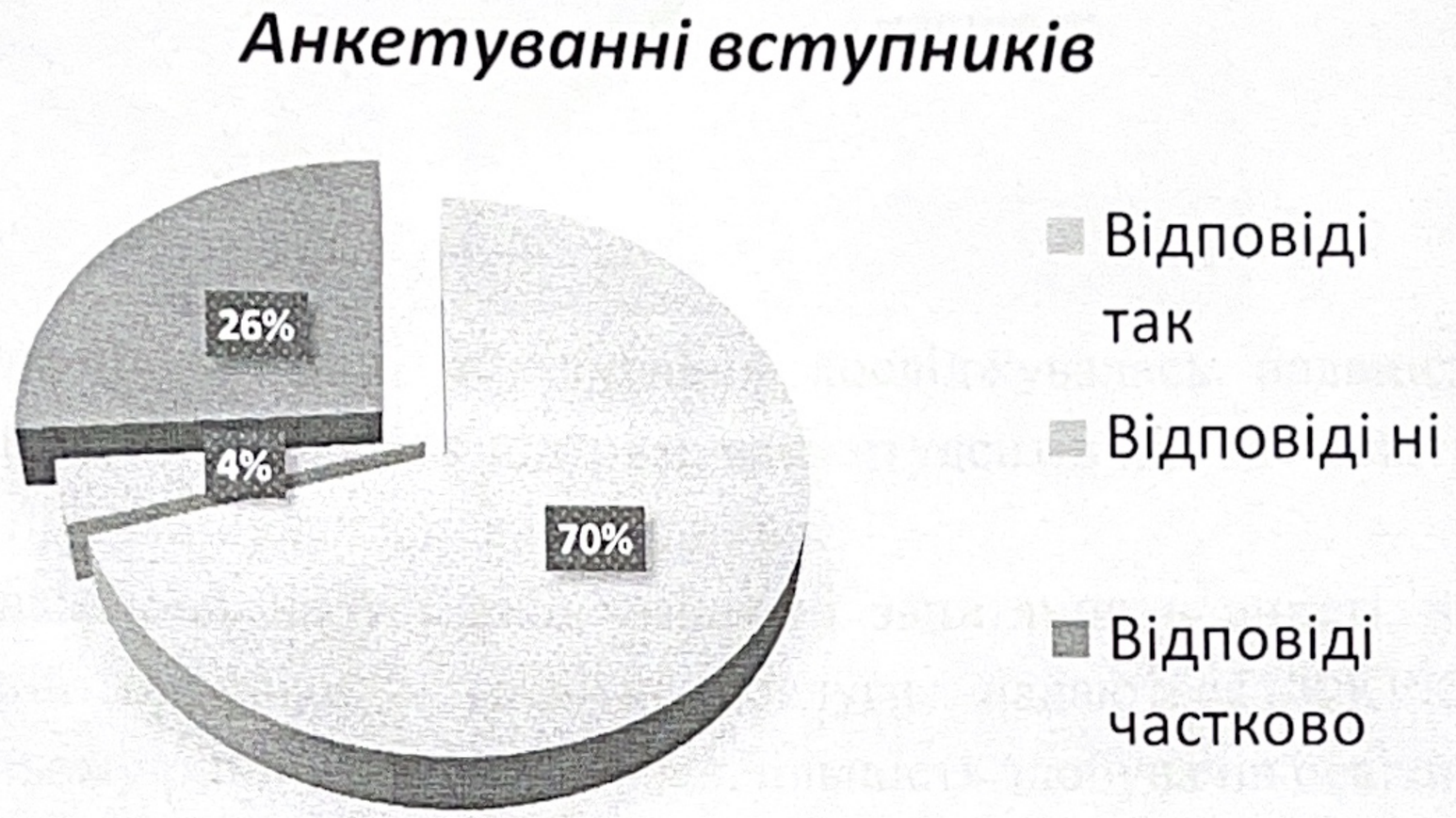
Опитування проводилося анонімно з метою визначення потенційних можливостей оптимізації освітнього процесу під час навчання у коледжі, одержання відгуків здобувачів про якість викладання, вироблення рекомендацій на перспективу з урахуванням наявних ресурсів, створення комфортних умов та сприятливого освітнього середовища у коледжі для реалізації індивідуальної освітньої та наукової траєкторії. Анкета складалась із 13 запитань, що стосуються навчального процесу та якості викладання. Питання анкети висвітлювали проблеми інформаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, організації соціальної та психологічної підтримки здобувачів, відповідності змісту розроблених дисциплін меті і завданням освітньо-професійної програми.

Відповідно до результатів анкетування, студенти загалом задоволені якістю викладання та навчання, проте у деяких студентів виникають сумніви щодо високого рівня сформованості soft skills, що пропонує програма, неоднозначність присутня і у відповідях щодо студентоцентризму, тижневого навантаження.

За результатами аналізу відповідей студентів встановлено, що більша частина здобувачів (76-100%) надавали схвальні відповіді щодо освітньо-професійних програм, засвідчуючи свою задоволеність освітніми компонентами, логічним взаємозв'язком у процесі викладання навчальних дисциплін, переліком та змістом навчальних дисциплін, обсягом програми, а також формуванням професійних навичок своєї діяльності. Але необхідно

звернути увагу на заперечливі відгуки щодо забезпечення освітньою програмою вибіркової складової (29%)

Відповіді	
так	77 (69,37 %)
ні	4 (3,60 %)
частково	29 (26,13 %)



та наявності в програмі навчальних дисциплін, які повинні формувати не лише навички майбутньої професійної діяльності, але і формувати особисті характеристики, завдяки яким людина може успішно взаємодіяти в команді під час розв'язання будь-яких робочих питань (22%). На запитання «Чи враховуються в освітньому середовищі ваші побажання, освітні потреби та інтереси» були отримані такі відповіді:

Відповіді	
так	64 (57,66 %)
ні	8 (7,21 %)
частково	39 (35,14 %)

При проведенні анкетування досліджувалась наявність необхідних ресурсів, що дозволяють підтримувати студентів під час освітнього процесу, якщо у них виникають певні труднощі.

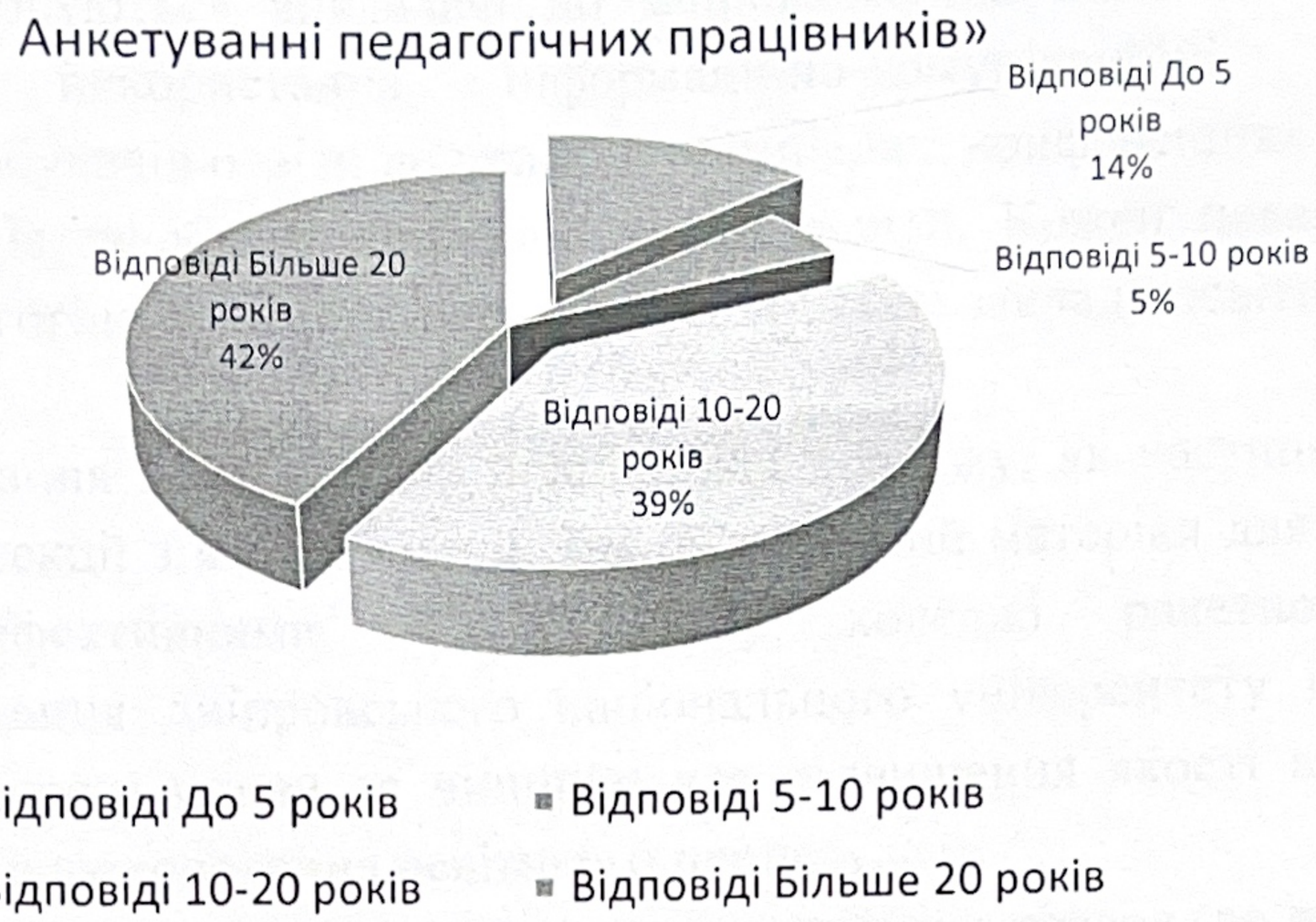
Зважаючи на усі вищезазначені запитання в анкеті, можна зробити загальний висновок – освітні послуги надаються ФКРКМ ДНУ на достатньому рівні і задовольняють більшість здобувачів освіти.

Завдання колективу Коледжу – підтримувати таку оцінку якості надання освітніх послуг, вдосконалювати та розширювати їх спектр.

В **«Анкетуванні педагогічних працівників»** взяли участь 43 викладача. Вони дали відповідь на 16 запитань.

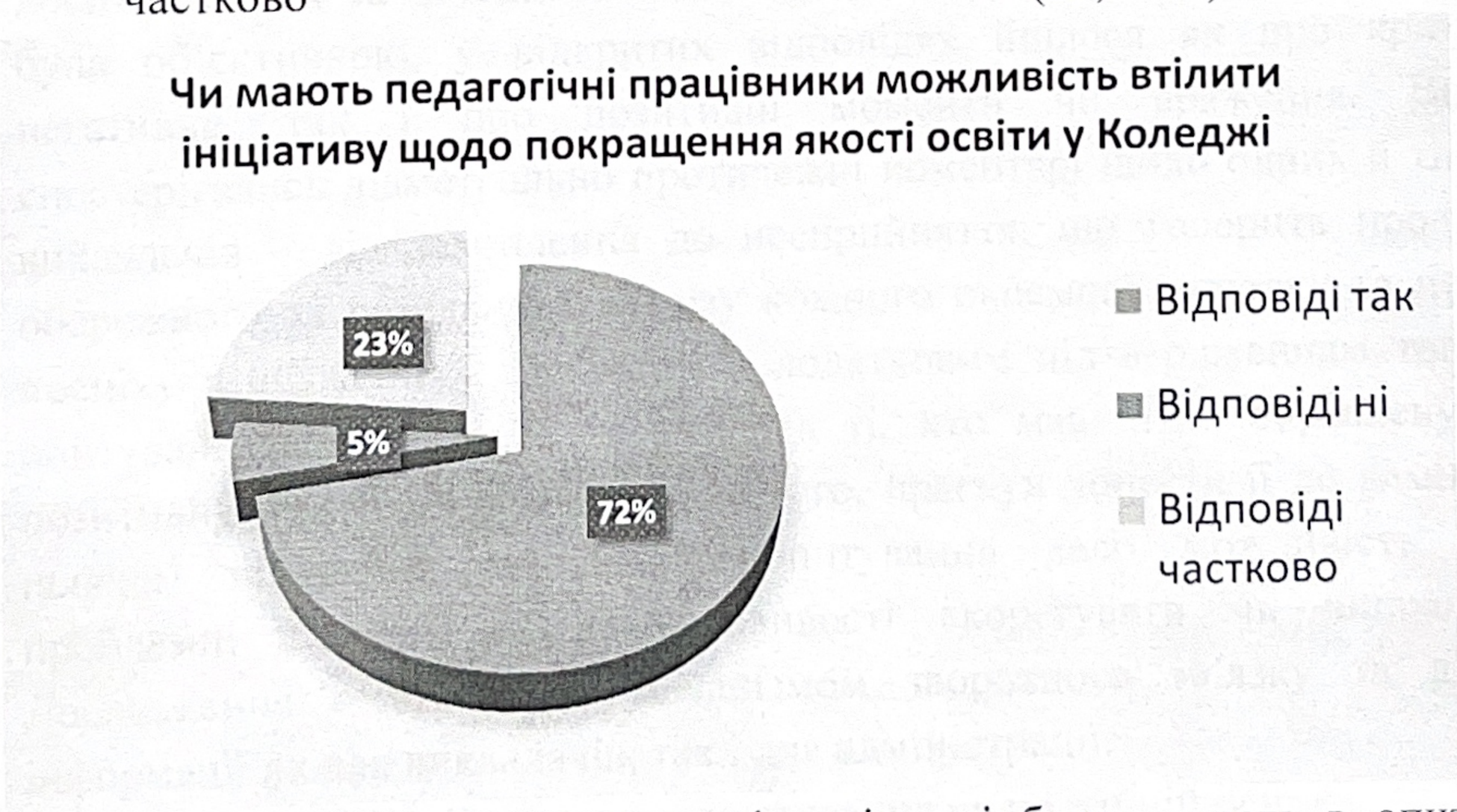
Загальний досвід викладацької діяльності :

Відповіді	
До 5 років	6 (13,95 %)
5-10 років	2 (4,65 %)
10-20 років	17 (39,53 %)
Більше 20 років	18 (41,86 %)



На запитання «Чи мають педагогічні працівники можливість втілити ініціативу щодо покращення якості освіти у Коледжі» отримали такі відповіді:

Відповіді	
так	31 (72,09 %)
ні	2 (4,65 %)
частково	10 (23,26 %)



Більшість педагогічних працівників, які брали участь в опитуванні, вважають, що освітньо-професійні програми в коледжі визначають чіткі та передбачувані результати навчання, залучаються внутрішні та зовнішні стейкхолдери і тому є добре структурованими та відповідають сучасним потребам. В закладі освіти викладачі оцінюють успішність здобувачів освіти на основі вчасно опрацьованих критеріїв. Всі здобувачі освіти ознайомлюються з силабусами навчальних дисциплін. На високому рівні у

коледжі заохочуються викладачі до запровадження ними нових методик викладання, використання інформаційно-комунікаційні технологій, залучання здобувачів освіти до участі в олімпіадах, конференціях, конкурсах, що є одним із засобів поліпшення якості освіти. Кожен педагогічний та науково-педагогічний працівник дорожить іміджем закладу освіти та діловою репутацією.

Опитування педагогічних працівників коледжу, як частина діяльності Методичної секції з якості освіти, дає об'єктивний матеріал для визначення наскільки ефективними у Фаховому коледжі ракетно-космічного машинобудування дніпровського національного університету імені Олеся Гончара створені умови та чинники для підвищення якості викладацької діяльності та вдосконалення освітнього процесу.

Загалом, можна вважати, що дане опитування дозволило протестувати анкети, зафіксувати певні тенденції та окреслити низку проблемних питань пов'язаних з системою забезпечення якості освіти у коледжі. Дослідження дало змогу виявити велику кількість коментарів, зауважень та побажань здобувачів освіти. Детальний аналіз відкритих відповідей викликає найбільшу цікавість, вони допомогли конкретизувати проблему. Опитування стало для частини студентів можливістю висловити свою думку: «наболіле» або ж своє захоплення. Так наприклад, траплялись анкети, де коментар був досить довгим та детальним. Слід зазначити, що загалом оцінка студентів була об'єктивною, у відкритих відповідях йшлося як про критику чи негативне, так і про позитивні моменти чи враження. Водночас, спостерігались діаметрально протилежні коментарі щодо одних й тих самих викладачів – від захоплення до несприйняття, що говорить про потребу обережного та ретельного аналізу кожного окремого випадку та небезпеку поспіху в судженнях. Це також є додатковим підтвердженням того, що в опитуванні взяли участь насамперед ті, хто мав чітко окреслену думку, позитивну чи негативну, й більше того, прагнув донести її до адміністрації шляхом відкритих відповідей. Опитування дало можливість виявити проблемні ситуації та за можливості скорегувати чи виправити їх. Дослідження є важливим механізмом зворотного зв'язку та джерелом інформації як для викладачів, так і для адміністрації.

ПРОПОЗИЦІЇ: Проводити анкетування на постійній основі.

УХВАЛИЛИ по п.1: Проводити анкетування на постійній основі.

Голосування рішення методичної ради «за» – одноголосно.

Відп.: методисти, завідувачі відділень, голови ЦК

СЛУХАЛИ по п.2: доповідь методиста Говор Ю.О. «Фестиваль презентацій роботи в міжатестаційний період педагогічних працівників, які атестуються у 2024 році».

Епоха інноваційного суспільного розвитку підвищує вимоги до сучасного педагога, потребує постійного вдосконалення його фахової майстерності та професійного зростання в умовах навчального закладу.

Фестиваль педагогічної майстерності – це чудова можливість для педагогічних працівників обмінятись творчими знахідками, поділитися досвідом, навчитися у колег чогось нового. Цього року з 21 по 22 лютого, відповідно до плану методичної роботи, було проведено захід-огляд, на якому свої презентації роботи в міжатестаційний період представили викладачі, які атестуються. Усього було подано до методичного кабінету 15 робіт.

Упродовж фестивалю заступник директора з навчальної роботи, завідувач навчально-методичної лабораторії, завідувач навчально-методичного кабінету, методисти та зацікавлені викладачі ознайомились із здобутками учасників, формами та методами навчання, що були представлені на заході.

У рамках фестивалю учасники мали змогу поділитись власними методиками викладання та способами ефективної комунікації зі студентами та їх батьками.

Фестиваль засвідчив, що викладачі коледжу мають великий творчий потенціал та вміють працювати за сучасними освітніми вимогами.

Збірник для корпоративного доступу розміщено на Гугл-диску за адресою:
https://drive.google.com/file/d/16_hZ7mAPxeJfmK4mUKjHm5EuTJxzjLYu/view

ПРОПОЗИЦІЇ:

1. Погодити Фестиваль педагогічної майстерності щороку серед викладачів та педагогічних працівників, які атестуються.

УХВАЛИЛИ по п.2: Підтримати пропозиції

Голосування рішення методичної ради «за» – одноголосно.

Відп.: Говор Ю.О., викладачі, які атестуються

СЛУХАЛИ по п.3: доповідь методиста Бовт І.І. «Формування вибіркових каталогів навчальних дисциплін на 2024/2025 навчальний рік».

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 (зі змінами), Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2021 року №749, Положення про Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара та інших нормативно-правових документів із питань фахової передвищої освіти, з метою реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти коледжу на підставі пропозицій робочих груп, на засіданні випускових циклових комісій

були розглянуті питання щодо формування каталогів вибіркових дисциплін на 2024/2025 навчальний рік.

Відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план та реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, здобувач обирає навчальні дисципліни з переліків вибіркових каталогів – коледжу (ВКК) та спеціальності (ВКК).

Кожен каталог є систематизованим, анотованим переліком навчальних дисциплін, які відносяться до вибіркової складової освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Формування каталогу має відповідати принципам об'єктивності, альтернативності, змагальності та студентоцентризму (дисципліни можуть вважатися вибірковими лише якщо вони є такими з точки зору здобувача фахової передвищої освіти).

Зміст вибіркових навчальних дисциплін повинен враховувати вимоги до актуальності, наукоємності та практичної спрямованості.

Обсяг та семестровий контроль вибіркових навчальних дисциплін уніфікований і становить 3 кредити ЄКТС з формою семестрового контролю – залік.

До кожної вибіркової навчальної дисципліни викладачами відповідних циклових комісій було розроблено опис, які розміщені на офіційному сайті коледжу для ознайомлення здобувачам фахової передвищої освіти коледжу.

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ФОРМУВАННЯ КАТАЛОГІВ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ КОЛЕДЖУ

Вибірковий каталог коледжу (ВКК) складається із загального переліку дисциплін коледжу, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей освітньо-професійної програми, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті коледжу.

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

120 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 2 роки 10 місяців

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 3 роки 10 місяців

6 семестр:

1. Культура в пошуках сенсів
2. Людина і влада
3. Основи управлінської діяльності
4. Маркетинг

5. Людина і ринок
6. Основи риторики
7. Податкова система і бізнес

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі ПЗСО – 2 роки 10 місяців

4 семестр:
1. Культура в пошуках сенсів
2. Людина і влада
3. Основи управлінської діяльності
4. Маркетинг
5. Людина і ринок
6. Основи риторики
7. Податкова система і бізнес

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Вибірковий каталог спеціальності (ВКС) – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньо-професійною програмою й закріплюють набуті спеціальні (фахові) компетентності. На основі засвоєння дисциплін із каталогу спеціальності формуються загально-професійні або спеціальні (фахові) компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті коледжу.

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
071 Облік і оподаткування
Освітньо-професійна програма «Бухгалтерський облік»

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

120 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 2 роки 10 місяців

5 семестр:
1. Державна податкова політика щодо ракетно-космічної галузі
2. Основи податкового обліку на підприємствах ракетно-космічної галузі
3. Казначейська справа та обслуговування підприємств ракетно-космічної галузі
4. Фінансові операції бюджету в ракетно-космічній галузі

6 семестр:

1. Фінансова звітність підприємств ракетно-космічної галузі
2. Облікова політика на підприємствах ракетно-космічної галузі

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
121 Інженерія програмного забезпечення
Освітньо-професійна програма «Розробка програмного забезпечення»

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 3 роки 10 місяців

6 семестр:
1. Технології обробки даних мовою Python
2. Конструювання систем обробки даних під Android
3. Чисельні методи
4. Методи обчислювальної математики

8 семестр:
1. Комп'ютерна графіка та анімація
2. Основи комп'ютерного дизайну
3. Web-технології
4. Верстка макетів та веб-інтерфейсів
5. Технології кросплатформеного програмування і моделювання польотів
6. Програмування мовою JAVA і розробка безпечного ПЗ

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі ПЗСО – 2 роки 10 місяців

4 семестр:
1. Технології обробки даних мовою Python
2. Конструювання систем обробки даних під Android
3. Чисельні методи
4. Методи обчислювальної математики

6 семестр:
1. Комп'ютерна графіка та анімація
2. Основи комп'ютерного дизайну
3. Web-технології
4. Верстка макетів та веб-інтерфейсів
5. Технології кросплатформеного програмування і моделювання польотів
6. Програмування мовою JAVA і розробка безпечного ПЗ

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
123 Комп'ютерна інженерія
Освітньо-професійна програма «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 3 роки 10 місяців

6 семестр:

1. Охорона праці в ІТ-галузі
2. Основи digital-маркетингу
3. Групова динаміка та комунікації
4. Метрологія комп'ютерних систем
5. Основи вимірювальних технологій

8 семестр:

1. Алгоритми та методи обчислень
2. Системи автоматизованого проєктування
3. Практикум з системного адміністрування
4. Надійність, діагностика та експлуатація комп'ютерних систем
5. Веб-технології
6. Програмування веб-застосунків

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
131 Прикладна механіка
Освітньо-професійна програма «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів»

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 3 роки 10 місяців

6 семестр:

1. Комп'ютерне моделювання в ракетно-космічній галузі
2. Основи автоматизованого проєктування
3. Електрорадіовимірювання
4. Комп'ютерні інженерні технології в ракетно-космічній галузі
5. Методи пошуку інноваційних технічних рішень в ракетно-космічній галузі

8 семестр:

1. Промислова робототехніка на підприємствах ракетно-космічної галузі

2. Електричні приводи робототехнічних комплексів підприємств ракетно-космічної галузі

3. Математичні основи робототехнічних комплексів, що використовуються на підприємствах ракетно-космічної галузі

4. Інженерні розрахунки на міцність робототехнічних систем, що використовуються на підприємствах ракетно-космічної галузі

5. Гідравліка та гідропневмопривод верстатів з ЧПК, що використовуються на підприємствах ракетно-космічної галузі

6. Особливості лезової обробки на верстатах з ЧПК деталей для ракетно-космічної галузі

7. Адитивні технології в ракетно-космічній галузі

8. Гібридне моделювання для ракетно-космічної галузі в CAD-системах

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
133 Галузеве машинобудування
Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні технології в машинобудуванні»

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 3 роки 10 місяців

6 семестр:

1. Автоматизоване проєктування заготовок для ракетно-космічної галузі

2. Порошкова металургія адитивного виробництва для ракетно-космічної галузі

3. Технології адитивного виробництва деталей ракетно-космічної галузі

4. Інноваційні технології в машинобудуванні ракетно-космічної галузі

8 семестр:

1. Системи автоматизації інженерних розрахунків в ракетно-космічній галузі

2. Системи оцінювання якості виробів в ракетно-космічній галузі

3. Методи автоматизації технологічних процесів в ракетно-космічній галузі

4. Системи автоматизованого проєктування різального та контрольних інструментів в ракетно-космічній галузі

5. Технологічні основи проєктування цехів механічної обробки на підприємствах ракетно-космічної галузі

6. Організаційні техніко-економічні розрахунки проєктів машинобудування

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка
Освітньо-професійна програма «Безпілотні літальні апарати»

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 3 роки 10 місяців

6 семестр:
1. Гідравліка
2. Аерогідродинаміка
3. Композиційні матеріали ЛА
4. Програмування систем керування ЛА

8 семестр:
1. Методи програмування
2. 3D технології у виготовленні БПЛА
3. Основи проєктування пристроїв для верстатів
4. Основи робототехніки
5. Основи проєктування пристроїв з ЧПК
6. Двигунні установки БПЛА

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі ПСО – 2 роки 10 місяців

4 семестр:
1. Гідравліка
2. Аерогідродинаміка
3. Композиційні матеріали ЛА
4. Програмування систем керування ЛА

6 семестр:
1. Методи програмування
2. 3D технології у виготовленні БПЛА
3. Основи проєктування пристроїв для верстатів
4. Основи робототехніки
5. Основи проєктування пристроїв з ЧПК
6. Двигунні установки БПЛА

134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка
Освітньо-професійна програма «Виробництво ракетно-космічних літальних апаратів»

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 3 роки 10 місяців

6 семестр:
1. Гідравліка
2. Аерогідродинаміка
3. Композиційні матеріали ЛА
4. Програмування систем керування ЛА

8 семестр:
1. Методи програмування
2. 3D технології у виготовленні РКЛА
3. Основи проєктування пристроїв для верстатів
4. Основи робототехніки
5. Основи проєктування пристроїв з ЧПК
6. Двигунні установки РКЛА

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі ПЗСО – 2 роки 10 місяців

4 семестр:
1. Гідравліка
2. Аерогідродинаміка
3. Композиційні матеріали ЛА
4. Програмування систем керування ЛА

6 семестр:
1. Методи програмування
2. 3D технології у виготовленні РКЛА
3. Основи проєктування пристроїв для верстатів
4. Основи робототехніки
5. Основи проєктування пристроїв з ЧПК
6. Двигунні установки РКЛА

ВИБІРКОВИЙ КАТАЛОГ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Освітньо-професійна програма «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд»

ПЕРЕЛІК ДИСЦИПЛІН:

180 кредитів ЄКТС, термін навчання на основі БЗСО/БСО – 3 роки 10 місяців

6 семестр:

1. Промислова електротехніка та електроніка безпілотних літальних апаратів
2. Електроніка і мікросхемотехніка безпілотних літальних апаратів
3. Мікроелектроніка та електроніка безпілотних літальних апаратів
4. Енергозбереження в галузі ракетобудування
5. Вторинні і нетрадиційні енергоресурси в ракетно-космічній галузі та енерготехнологічне комбінування
6. Інноваційні теплові та електричні джерела енергії в ракетно-космічній галузі

8 семестр:

1. Системи керування електроприводом та устаткуванням ракетно-космічних апаратів
2. Вентильний електропривод загальнопромислового та ракетно-космічного електроустаткування
3. Надійність електроприводу безпілотних літальних апаратів та промислових підприємств
4. Діагностика електроприводу безпілотних літальних апаратів та електромеханічних систем
5. Моделювання об'єктів електроенергетики та комплексів в ракетно-космічному машинобудуванні
6. Схемотехнічне проєктування електромеханічних пристроїв та безпілотних літальних апаратів

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УХВАЛЕННЯ РІШЕННЯ:

Підтримати рішення робочих груп, випускових циклових комісій та погодити каталоги вибіркових навчальних дисциплін для кожної спеціальності (ОПП) та вибірковий каталог коледжу на 2024/2025 навчальний рік.

ПРОПОЗИЦІЇ:

УХВАЛИЛИ по п.3: Підтримати пропозиції

Голосування рішення методичної ради «за» – одноголосно.

Відп.: Бовт І.І., завідувачі відділень, голови ЦК, керівники груп.

СЛУХАЛИ по п.4: доповідь заступника директора з навчальної роботи Любохинець В.М. «Перегляд освітньо-професійних програм ФПО та

навчальних планів, як результат моніторингу якості та врахування пропозицій від здобувачів освіти та стейкхолдерів».

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2021 року №749, Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (Київ, 2022), Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року №510, Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, робочими групами була проведена відповідна робота з проведенням періодичного моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів.

Пропозиції розглянуті та схвалені на засіданнях випускових циклових комісій, а також погоджені радою студентського самоврядування та методичною радою коледжу (методичною секцією з якості освіти).

Робочими групами з розроблення ОПП та навчальних планів розглянуті питання щодо внесення змін до переліку, обсягу вивчення окремих освітніх компонентів, а також до структурно-логічних схем для ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія, ОПП «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів» за спеціальністю 131 Прикладна механіка, ОПП «Комп'ютерні технології в машинобудуванні». Ці пропозиції розглянуті та схвалені на засідання відповідних випускових комісій.

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ОПП:

1. ОПП **«Обслуговування комп'ютерних систем і мереж»** за спеціальністю **123 Комп'ютерна інженерія** *(редакція 2022 року, зі змінами, внесеними рішенням педагогічної ради Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 10 травня 2023 року, протокол №8)*, для прийому 2022 та 2023 років:

1.1. Внести зміни до розділу «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання»:

– вилучити освітній компонент «Периферійні пристрої» з переліку обов'язкових освітніх компонентів з метою уникнення дублювання

компетентностей, що формуються під час вивчення «Архітектури комп'ютерів», «Комп'ютерних систем та мереж»;

– враховуючи вміст пункту 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», підпункт «Придатність до працевлаштування», а саме посилання на Клас 63.11 «Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність» та Клас 63.12 «Веб-портали» Національного класифікатора України ДК 009:2010, додати до обов'язкових освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності, дисципліну «Веб-технології» (3 кредити ЄКТС; VII семестр, залік).

1.2. Врахувати зміни у розділі «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання» та внести відповідні корективи в таблицях «Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми» та «Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми».

2. ОПП **«Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів»** за спеціальністю **131 Прикладна механіка** *(редакція 2022 року, зі змінами, внесеними рішенням педагогічної ради Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 10 травня 2023 року, протокол №8),* для прийому 2022 та 2023 років:

2.1. Внести зміни до розділу «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання»:

– з метою удосконалення переліку обов'язкових освітніх компонентів та посилення технологічної та проєктної складової замінити назву ОК2.8 з «Основи дискретної автоматики, мікропроцесорної техніки та програмування» на «Комп'ютерну графіку» (5 кредити ЄКТС; VI семестр, екзамен);

– з метою оптимізації освітнього процесу та врахування логічної послідовності засвоєння освітніх компонентів змінити семестри вивчення та форми контролю для ОК1.2 «Основи філософських знань» (3 кредити ЄКТС; VIII семестр, екзамен), ОК2.9 «Системи автоматизованого програмування технологічних процесів (САП ТП)» (3 кредити ЄКТС; VII семестр, залік), ОК2.10 «Економіка підприємства» (4 кредити ЄКТС; VIII семестр, екзамен).

2.2. Врахувати зміни у розділі «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання» та внести відповідні корективи в таблицях «Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми» та «Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми».

3. ОПП **«Комп'ютерні технології в машинобудуванні»** за спеціальністю **133 Галузеве машинобудування** *(редакція 2022 року, зі*

змінами, внесеними рішенням педагогічної ради Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 10 травня 2023 року, протокол №8), для прийому 2022 та 2023 років:

3.1. Внести зміни до розділу «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання»:

– з метою оптимізації освітнього процесу та врахування логічної послідовності засвоєння освітніх компонентів змінити семестри вивчення та форми контролю для ОК2.9 «Металорізальні верстати та автоматичні лінії» (5 кредитів ЄКТС; VI семестр, екзамен), ОК2.10 «Комп'ютерна графіка» (5 кредитів ЄКТС; V семестр, залік), ОК2.12 «Технологічне оснащення» (6 кредитів ЄКТС; V семестр, екзамен, з них курсовий проєкт – 2 кредити ЄКТС, V семестр).

3.2. Врахувати зміни у розділі «Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання» та внести відповідні корективи в таблицях «Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми» та «Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми».

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УХВАЛЕННЯ РІШЕННЯ:

1. Погодити пропозиції робочих груп щодо внесення змін до існуючих освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, а саме:

– ОПП «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія (редакція 2022 року, зі змінами, внесеними рішенням педагогічної ради Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 10 травня 2023 року, протокол №8), для прийому 2022 та 2023 років;

– ОПП «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів» за спеціальністю 131 Прикладна механіка (редакція 2022 року, зі змінами, внесеними рішенням педагогічної ради Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 10 травня 2023 року, протокол №8), для прийому 2022 та 2023 років;

– ОПП «Комп'ютерні технології в машинобудуванні» за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування (редакція 2022 року, зі змінами, внесеними рішенням педагогічної ради Фахового коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара від 10 травня 2023 року, протокол №8), для прийому 2022 та 2023 років.

2. Врахувати вищезазначені зміни у навчальних планах для прийому 2022 та 2023 років.

РОЗГЛЯД НОВИХ РЕДАКЦІЙ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2021 року №749, Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» (Київ, 2022), Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2023 року №510, Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти коледжу ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, з метою приведення у відповідність нормативній базі у сфері фахової передвищої освіти робочими групами було розроблено нові редакції освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти за усіма спеціальностями починаючи з прийому 2024 року.

У новостворених програмах врегульоване питання використання бюджету часу у навчальному році та семестрах, а саме:

– навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (30 кредитів – у кожному семестрі);

– оптимальна кількість освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр;

– виділення одного кредиту ЄКТС на підготовку та проходження екзамену з освітнього компоненту;

– розподіл кредитів ЄКТС між навчальними роками (курсами):

<u>на основі БСО</u> – 1-2 роки (60 кредитів ЄКТС), 3 рік (60 кредитів ЄКТС), 4 рік (60 кредитів ЄКТС);

<u>на основі ПЗСО</u> – 1 рік (60 кредитів ЄКТС), 2 рік (60 кредитів ЄКТС), 3 рік (60 кредитів ЄКТС).

Пропозиції щодо нових редакцій ОПП розглянуті і схвалені на засіданнях випускових ЦК.

На основі нових редакцій освітньо-професійних програм робочими групами розроблені навчальні плани для прийому 2024 року.

У зв'язку з розробленням нових редакцій освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти робочими групами були надані пропозиції щодо внесення змін до Освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової

середньої освіти, затвердженої педагогічною радою коледжу (протокол №8 від 10 травня 2024 року) та введеної в дію наказом директора від 16 травня 2023 року №46-ОС.

Пропозиції робочої групи обговорені та схвалені на засіданнях відповідних випускових комісій.

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ВНЕСЕННЯ ЗМІН ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ:

Внести зміни до додатку Б «Розподіл додаткових годин та перелік профільних та спеціальних предметів для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти спеціальності 071 Облік і оподаткування галузі знань 07 Управління та адміністрування»:

– з метою оптимізації освітнього процесу та посилення професійної складової програми профільної середньої освіти, удосконалення переліку профільних предметів та спеціальних курсів:

- ✓ збільшити кількість годин на вивчення предмету «Технології» з переліку вибірково-обов'язкових предметів (зі 116 до 176 годин, 3-4 семестр), інтегрувати його у освітній компонент освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти «Бухгалтерський та фінансовий облік»;
- ✓ вилучити предмети «Бухгалтерський облік» та «Фінансовий облік» з переліку профільних предметів та спеціальних курсів;
- ✓ ввести до переліку профільних предметів та спеціальних курсів предмет «Податкова система» (80 годин, 4 семестр).

Внести зміни до додатку В «Розподіл додаткових годин та перелік профільних та спеціальних предметів для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення галузі знань 12 Інформаційні технології»:

– з метою оптимізації освітнього процесу та посилення професійної складової програми профільної середньої освіти, удосконалення переліку профільних предметів та спеціальних курсів:

- ✓ вилучити предмет «Системи автоматизованої обробки інформації» з переліку профільних предметів та спеціальних курсів;
- ✓ ввести до переліку профільних предметів та спеціальних курсів предмет «Архітектура комп'ютера» (80 годин, 3 семестр).

Викласти додатки Б та В до Освітньої програми профільної середньої освіти у наступній редакції:

ДОДАТОК Б

до Освітньої програми профільної середньої освіти

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН ТА ПЕРЕЛІК ПРОФІЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ
для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти
спеціальності 071 Облік і оподаткування
галузі знань 07 Управління та адміністрування

розпочати з прийому 2024 року

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		**1938 (1855+83)**
Вибірково-обов'язкові предмети		**272 (210+62)**
1	Технології**	176
2	Інформатика**	96
Профільні та спеціальні предмети		**164**
1	Політична економія*	36
2	Економіка підприємства*	48
3	Податкова система*	80
Факультативні заняття та поділ груп на підгрупи* **		**286**
Всього фінансується		**2660**

Примітка:

* – предмети, які інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти;

** – предмети, окремі розділи яких продовжують вивчатися у відповідних навчальних дисциплінах освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти;

*** – перелік факультативних курсів та розподіл годин визначається випусковою цикловою комісією, погоджується зі студентським самоврядуванням, методичною радою та затверджується педагогічною радою.

ДОДАТОК В

до Освітньої програми
профільної середньої освіти

РОЗПОДІЛ ДОДАТКОВИХ ГОДИН ТА ПЕРЕЛІК ПРОФІЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ
для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення галузі знань 12 Інформаційні технології

розпочати з прийому 2024 року

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		**1922 (1855+67)**
Вибірково-обов'язкові предмети		**244 (210+34)**
1	Технології*	128
2	Інформатика**	116
Профільні та спеціальні предмети		**1144**
1	Лінійна алгебра та аналітична геометрія*	64
2	Архітектура комп'ютера*	80
Факультативні заняття та поділ груп на підгрупи* **		**350**
Всього фінансується		**2660**

Примітка:

* – предмети, які інтегрується з відповідними навчальними дисциплінами освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти;

** – предмети, окремі розділи яких продовжують вивчатися у відповідних навчальних дисциплінах освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти;

*** – перелік факультативних курсів та розподіл годин визначається випусковою цикловою комісією, погоджується зі студентським самоврядуванням, методичною радою та затверджується педагогічною радою.

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УХВАЛЕННЯ РІШЕННЯ:

1. Погодити нові редакції освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, а саме:

– «Бухгалтерський облік» спеціальності 071 Облік і оподаткування;

– «Розробка програмного забезпечення» спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення;

– «Обслуговування комп'ютерних систем і мереж» спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія;

– «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів» спеціальності 131 Прикладна механіка;

– «Комп'ютерні технології в машинобудуванні» спеціальності 133 Галузеве машинобудування;

– «Виробництво ракетно-космічних літальних апаратів» спеціальності 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка;

– «Безпілотні літальні апарати» спеціальності 134 Авіаційна та ракетно-космічна техніка;

– «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка.

2. Ввести в дію нові редакції освітньо-професійних програм з 2024/2025 навчального року.

3. Погодити пропозиції робочих груп щодо внесення змін до Освітньої програми профільної середньої освіти, затвердженої педагогічною радою коледжу (протокол №8 від 10 травня 2024 року) та введеної в дію наказом директора
від 16 травня 2023 року №46-ОС.

4. Врахувати нові редакції освітньо-професійних програм, внесені зміни до Освітньої програми профільної середньої освіти у навчальних планах для прийому 2024 року.

УХВАЛИЛИ по п.4: Підтримати пропозиції

Голосування рішення методичної ради «за» – одноголосно.

Відп.: Любохинець В.М., завідувачі відділень, голови випускових ЦК

Закриття засідання.

Голова
методичної ради — Валентина ЛЮБОХИНЕЦЬ

Секретар
методичної ради — Юлія ГОВОР