МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РАКЕТНО-КОСМІЧНОГО МАШИНОБУДУВАННЯ
ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА»

Циклова комісія Бухгалтерського обліку та суспільних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____ Світлана ЛАНСЬКА
« 7 » вересня 2026 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Історія України

для здобувачів фахової передвищої освіти

освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальність	G3 Електрична інженерія
освітньо-професійна програма	Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд
відділення	Механічне
група	ЕП-26з-1
вид освітнього компонента	Обов'язкова
Розробник	*Ольга Григор'єва, викладач навчальної дисципліни «Історія України», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.*

Програму розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії
Бухгалтерського обліку та суспільних дисциплін
_____ О. ГРИГОР'ЄВА
(підпис) (ініціал та прізвище)
Протокол № 1 від « 31 » серпня 2026 року

УЗГОДЖЕНО із методистом відділення
_____ А. КОЗЕЛЬСЬКА
(підпис) (ініціал та прізвище)

Дніпро
2026 рік

АНОТАЦІЯ

Програма вивчення навчальної дисципліни «*Історія України*» складена відповідно до освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти *«Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд»*, для студентів спеціальності *G3 Електрична інженерія* освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є процес формування та розвитку українського народу, його діяльності в усіх сферах суспільно-політичного життя з давніх часів до сьогодення; сукупність політичних суспільно-економічних, міжнародних, етнонаціональних, культурних та релігійних чинників, які в різні періоди історії формували українську націю, впливали на розвиток державності.

Міждисциплінарні зв'язки: Основи філософських знань, Держава і ринок, Основи правознавства, Соціологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістовних модулів:

Змістовий модуль 1 Історія України з найдавніших часів до початку XX ст.

Змістовий модуль 2 Історія України XX – початку XXI ст.

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Шифр за ОПП/ Назва	ОК1.1 Історія України	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Модулів/змістових модулів	2	
Рік підготовки	1-й	
Семестр	III-й	IV-й
Лекції	год.	10 год.
Практичні, семінарські	год.	2 год.
Лабораторні	год.	год.
Самостійна робота	год.	108 год
Вид контролю		
Покликання на електронний курс в Moodle	*https://moodle.krkm.dnu.edu.ua/course/view.php?id=93*	
Контактна інформація викладача у корпоративному середовищі Google Workspace for Education	*Ольга Григор'єва* *olga.grigoreva@krkm.dnu.edu.ua*	

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Історія України»:

– комплексне осмислення студентами минулого України на основі опанування фактичного матеріалу. Вивчення студентами закономірностей політичних і соціально-економічних процесів, що відбуваються на її території, суті політичних вчень і формування української нації, проблем і перспектив розвитку української державності.

Завдання:

– поглиблення інтересу до історії як сфери знань і навчального предмета, розвиток мисленнєвих здібностей та умінь;

– набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в Україні та світі з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності й соборності Українського народу, значення європейських культурних і правових традицій, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів Української держави;

– розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності розуміти загальний хід історичного процесу, проблеми, що стоять перед країною та світом;

– спонукати до усвідомлення національного інтересу, необхідності захисту суверенітету, територіальної цілісності своєї держави в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших викликів;

– долучення до духовних надбань і цінностей українського й інших народів;

– сприяння формуванню політичної та правової культури, громадянської самосвідомості, пошани до державної символіки України.

Дисципліна забезпечує здобуття таких компетентностей згідно з ОПП:

Компоненти ОПП	Компетентності випускника
ЗК02.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК04.	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК05.	Здатність працювати в команді.
ЗК07.	Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК08.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і

	використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Результати навчання за дисципліною відповідають результатам навчання освітніх компонентів ОПП :

Компоненти ОПП	Результати навчання
РН02.	РН02. Спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
РН04.	Обробляти, аналізувати та застосовувати інформацію з різних джерел.
РН05.	Працювати самостійно та в команді.
РН22.	Формувати гідне ставлення до надбань історії та національної культури, демонструвати екологічну грамотність.

3 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість навчальних годин					
	усього	аудиторні	з них			самостійна робота студентів
			лекції	практичні, семінарські заняття	лабораторні заняття	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр І						
Змістовий модуль 1 Історія України з найдавніших часів до початку XX ст.						
Тема 1.1 Вступ. Найдавніша історія України	7	1	1			6
Тема 1.2 Українські землі княжої доби (IX – XIV ст.)	11	1	1			10
Тема 1.3 Литовсько-польська доба української історії (XIV – перша половина XVII ст.)	13	1	1			12
Тема 1.4 Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст. Українська козацька держава (середина XVII – кінець XVIII ст.)	13	1	1			12
Тема 1.5 Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій (кінець XVIII – початок XX ст.)	11	1	1			10
Разом за змістовим модулем 1	***55***	***5***	***5***			***50***
Змістовий модуль 2 Історія України XX – початку XXI ст.						
Тема 2.1 Українські землі в Першій світовій війні (1914-1917 рр.)	6	2	-	2		6
Тема 2.2 Українська революція 1917 – 1921 рр.	11	1	1			10
Тема 2.3 Україна в складі тоталітарної імперії – Союзу Радянських Соціалістичних Республік (1921 – 1939 рр.)	13	1	1			10
Тема 2.4 Україна в роки Другої світової війни (1939 – 1945 рр.)	11	1	1			10
Тема 2.5 Україна в 1945 – 1985 рр.	13	1	1			10
Тема 2.6 Україна на шляху та в умовах незалежності (з 1985 р.)	11	1	1			12
Разом за змістовим модулем 2	***65***	***7***	***5***	***2***		***58***
Усього годин (у відповідності з навчальним планом)	**120**	**12**	**10**	**2**		**108**

4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Аудиторні заняття

№ з/п	Назва змістових модулів, тем, зміст занять	Вид заняття	Кількість годин	Перелік навчально-методичної літератури
Змістовий модуль 1 Історія України з найдавніших часів до початку XX ст.				
Тема 1.1 Вступ. Найдавніша історія України				
1	Вступ Предмет і завдання курсу історії України. Історіографія та основні джерела курсу історії України. Проблеми періодизації історії України.	Вступна лекція	1	[Д5] ст.14-30 [Д1] ст.14-19
Тема 1.2 Українські землі княжої доби (IX – XIV ст.)				
2	Русь-Україна. Концепції походження держави Київська Русь та її назви. Еволюція політичного устрою. Соціально – економічний розвиток. Етнічний розвиток. Королівство Руське (Галицько-Волинська держава). Причини і етапи феодальної роздробленості. Монгольська навала. Політичний, соціальний та економічний розвиток в XII - першій половині XIV ст.	Тематична лекція	1	[1] ст.35-70 [Д1] ст.49-71 [Д2] ст.30-52 [Д4] ст.9-36 [Д5] ст.48-52 [Д6] ст.49-96 112-127
Тема 1.3 Литовсько-польська доба української історії (XIV – перша половина XVII ст.)				
3	Українські землі під владою Литви та Польщі (XIV – перша половина XVII ст.) Захоплення українських земель сусідніми державами. Особливості політики литовських князів. Передумови литовсько-польської інтеграції її наслідки для українських земель. Політичний устрій та соціально – економічний розвиток українських земель у XIV – першій половині XVII ст. Магдебурзьке право. Литовські статути.	Лекція з проблемним завданням	1	[1] ст.70-88 [Д1] ст.72-101 [Д2] ст.53-101 [Д5] ст.63-71 [Д6] ст.162-202
Тема 1.4 Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст. Українська козацька держава (середина XVII – кінець XVIII ст.)				

4	Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст. Причини, характер і рушійні сили. Основні концепції періодизації Визвольної війни. Основні воєнно-політичні події війни (1648 – 1657 рр.). Утворення козацької держави. Історичне значення Визвольної війни українського народу. Оцінка особи Богдана Хмельницького в науковій літературі. Становище України в другій половині XVII – у XVIII ст. Ліквідація гетьманату Катериною II.	Тематична лекція	1	[1] ст.101-138 [Д1] ст.102-195 [Д2] ст.102-142 [Д5] ст.94-116 [Д6]ст.371-511
Тема 1.5 Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій (кінець XVIII – початок XX ст.)				
5	Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій наприкінці XVIII - у XIX ст. Адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі іноземних держав Криза кріпосництва і розвиток капіталістичних відносин. Політика австрійського уряду щодо українців та розвиток національно-культурного життя на Західній Україні. Буржуазні реформи 60-70 років XIX ст. в Російській імперії. Культурно-просвітницький етап національного руху в Наддніпрянщині. Національно-політичний рух в Західній Україні. Загальні особливості політичного етапу українського націотворення.	Тематична лекція	1	[1] ст.140-183 [Д1] ст.196-265 [Д2]ст.151-201 [Д3]ст.35-183 [Д5] ст.138-173
Усього годин за змістовим модулем			**5**	
Змістовий модуль 2 Історія України XX – початку XXI ст.				
Тема 2.1 Українські землі в Першій світовій війні (1914-1917 рр.)				
6	Перша світова: український вимір. Україна в геополітичних планах країн Антанти і Центральних держав. Війна та українські політичні сили. Українські політичні організації й середовища в Російській та Австро-Угорській імперіях: порівняльний аналіз стратегії здобуття української державності. Воєнні дії на території України в 1914–1917 рр. Українці в арміях воюючих держав. Українські	Семінар – бесіда	2	[1] ст.201-203 [Д1]ст.270-283 [Д2] ст.231-238 [Д3]ст.111-138 [Д5] ст.173-198

	січові стрільці. Політика Російської імперії та Австро-Угорщини на українських землях у 1914–1917 рр.			
Тема 2.2 Українська революція 1917 - 1921 рр.				
7	Україна в боротьбі за збереження державності (1918 – 1921 рр.) Утворення Центральної Ради. I та II Універсали. Проголошення УНР. III Універсал. Перша війна радянської Росії з УНР. IV Універсал. Внутрішня та зовнішня політика Української Держави гетьмана П. Скоропадського. Зародження повстанського руху. Утворення Директорії. Відновлення УНР. Розпад Австро-Угорської імперії. Проголошення ЗУНР. Злука УНР і ЗУНР. Радянська окупація України. Уроки державотворчих процесів.	Тематична лекція	1	[1] ст.206-228 [Д1]ст.284-347 [Д2]ст.238-261 [Д3]ст.206-304 [Д5]ст.199-244
Тема 2.3 Україна в складі тоталітарної імперії – Союзу Радянських Соціалістичних Республік (1921 – 1939 рр.)				
8	Утвердження комуністичного тоталітарного режиму в Україні Впровадження непу в Україні. Голод 1921—1923 рр. Утворення СРСР. Статус України. Політика влади у царині культури. Формування культу особи Й. Сталіна. Масові репресії. «Розстріляне відродження». Політика держави щодо церкви. Перехід до форсованої індустріалізації. Перехід до суцільної колективізації. Розкуркулення. Голодомор 1932—1933 рр. в Україні.	Тематична лекція	1	[1] ст.239-277 [Д1]ст.348-376 [Д2]ст.267-287 [Д3]ст.305-340 [Д5]ст.244-278
Тема 2.4 Україна в роки Другої світової війни (1939 – 1945рр.).				
9	Україна в Другій світовій війні: між двох вогнів. Українське питання у міжнародній політиці напередодні Другої світової війни. Початок Другої світової війни. Військові події 1941—1942 рр. Окупація України. Нацистський «новий порядок». Рух Опору та його течії. Вигнання німецьких окупантів з України.	Тематична лекція	1	[1] ст.286-315 [Д1]ст.397-425 [Д2]ст.306-324 [Д3]ст.383-480 [Д5]ст.278-298
Тема 2.5 Україна в 1945 – 1985 рр.				
10	Україна в складі СРСР. Адміністративно-територіальні зміни. Україна в ООН та міжнародних організаціях. Відбудовчі процеси у господарстві. Голод 1946—1947 рр.	Тематична лекція	1	[1] ст.315-358 [Д1] ст.426-472 [Д2]ст.325-357 [Д3]ст.481-537

	Відновлення політики радянізації в західних областях України. Придушення визвольного руху 1944—1954 рр. Операція «Вісла». Особливості суспільно-політичного життя. Україна в умовах політичної та економічної лібералізації суспільства (сер. 1950-х — сер. 1960-х рр.) Зміни в політичному становищі Спроби реформування економіки. Зрушення в духовному житті. Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960-х — середина 1980-х рр.)			[Д5]ст.311-341
Тема 2.6 Україна на шляху та в умовах незалежності (з 1985 р.)				
11	Розвиток України як незалежної держави. Вихід незалежної України на міжнародну арену. Державотворчі процеси. Прийняття Конституції України (1996 р.). Л. Кучма. Помаранчева революція. В. Ющенко. Процес європейської інтеграції та його призупинення. В. Янукович. Революція гідності 2013 – 2014 рр. Євроінтеграційний поступ України. Дострокові президентські вибори 2014 р. П. Порошенко. Президентські вибори 2019 р. Обрання В. Зеленського Президентом України. Широкомасштабне вторгнення російських військ на терени України.	Тематична лекція	1	[1] ст.377-539 [Д1] ст.477-557 [Д2]ст.364-387 [Д3]ст.558-575 [Д5]ст.361-432
Усього годин за змістовим модулем			**7**	
Усього годин			**12**	

4.2 Самостійна робота студента

4.2.1 Перелік тем для самостійного вивчення

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1.1 Найдавніша історія України	2
2	Тема 1.3 Українське козацтво: причини та джерела появи. Створення Запорізької Січі.	2
3	Тема 1.4 Становище українських земель під владою Речі Посполитої в кінці XVII-XVIII століттях.	2
4	Тема 1.5 Українські землі під владою Російської та Австрійської імперій на початку XX ст.	2
5	Тема 2.3 Перехід від «воєнного комунізму» до нової економічної політики.	2
6	Тема 2.3 Західноукраїнські землі в 1921—1939 рр.	2
7	Тема 2.5 Дисидентський рух: зародження, течії, форми та методи боротьби дисидентів.	2
8	Тема 2.6 Відновлення державної незалежності Україні (1985 – 1991).	2
	Разом	16

4.2.2 Розрахунок часу для самостійної роботи студента за видами

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
1	Опрацювання програмного матеріалу, що викладається на лекціях	50
2	Підготовка до лабораторних робіт	
3	Підготовка до практичних та семінарських занять	6
4	Виконання індивідуальних завдань (рефератів, творчих, розрахунково-графічних робіт, презентацій тощо)	
5	Підготовка до контрольних заходів	24
6	Курсовий проєкт	
7	Підготовка до підсумкового контролю	12
	Разом	**92**

5 ОПИС МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Модульно-рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни «Історія України» передбачає наступні види контролю:

1) **попередній (вхідний)** – ознайомлення викладача з результатами засвоєння вивченого матеріалу та загальним рівнем підготовленості здобувачів освіти до сприйняття наступної інформації залежно від стану навчання і методів проведення контролю;

2) **поточний** – визначення якості засвоєння здобувачем освіти знань, вмінь, навичок з метою корекції його навчальної діяльності в процесі вивчення нового матеріалу;

3) **модульний** – контроль знань здобувачів освіти після вивчення логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни змістового модуля;

4) **семестровий** – забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів освіти на заключному етапах навчання.

Показники засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу під час проведення попереднього, поточного чи періодичного опитування виявляються за допомогою різних методів контролю: усних (фронтальних чи індивідуальних опитувань), письмових (тестових завдань), практичних (індивідуального письмового завдання).

Модульний контроль формується за результатами інших видів контролю якості освіти здобувачів освіти, які застосовувались протягом вивчення змістового модуля, а семестровий контроль – за результатами модульного контролю.

Модульна рейтингова оцінка визначається як сума поточних рейтингових балів за відповідний модуль. Загальна семестрова оцінка визначається як сума балів усіх вивчених модулів і дорівнює 100 балам. Семестрова рейтингова оцінка у балах складає загальну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

5.1 РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота												**Сума**
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2							
Т1.1	Т1.2	Т1.3	Т1.4	Т1.5	Т2.1	Т2.2	Т2.3	Т2.4	Т2.5	Т2.6	ІПЗ	ККР	**100**
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	20	

Т 1.1, Т 1.2 ... Т2.6 – теми змістових модулів.
ІПЗ – індивідуальне письмове завдання
ККР – комплексна контрольна робота

6 СХЕМА ФОРМУВАННЯ ОЦІНКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

6.1 ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ:

Поточний контроль

Форма оцінювання	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	5
Індивідуальне письмове завдання	25
Тематичний контроль (тестування)	10 х 5=50
Комплексна контрольна робота (тестування)	20
Максимальна кількість балів за поточне оцінювання	**100**

Семестровий контроль

Форма оцінювання	Максимальна кількість балів
Залік	100

6.2 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання виступів на семінарських заняттях

Оцінка/ Бали	Критерій
2	Здобувач освіти може відтворити 2-3 події, дати, історичні постаті; має лише загальне уявлення про історичну карту, мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності.
3	Здобувач освіти має початковий рівень знань; описує історичні події без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити логіку та хронологію подій, слабко орієнтується в поняттях; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді карти, схеми; відповіді непослідовні та нелогічні.
4	Здобувач освіти правильно відтворює логіку історичних подій, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність історичних постатей, наводить власні приклади на підтвердження висловленої думки; правильно використовує історичну термінологію, досконало володіє історичною та політичною картою; формулює та чітко аргументує власну думку; здатен на рецензію відповіді іншого студента.
5	Здобувач освіти має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначити тенденції та протиріччя історичних процесів;

	робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну. Студент має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє власні неординарні судження щодо історичних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу історичних явищ.

Критерії оцінювання індивідуального письмового завдання

Оцінка	Бали	Критерій
2	0-3	Здобувач освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; відсутні сформовані уміння та навички. Робота не відповідає запропонованій темі; не наведено жодного історичного аргументу.
	4-5	Здобувач освіти виконує роботу частково, робота відповідає запропонованій темі, але наведені історичні висловлення, характеризуються фрагментарністю, думки викладаються на елементарному рівні, наведених історичних аргументів не достатньо; приклади подій не є доречними, висновок сформульовано нечітко, або не вірно
	6-7	Здобувач освіти відтворює невелику частину матеріалу теми, пояснює історичні терміни, подані в тексті повідомлення чи доповіді, але немає аргументів по головним позиціям, повне порушення логіки та хронологічної послідовності; висновок лише частково відповідає темі або не пов'язаний з історичними аргументами.
3	8-9	Здобувач освіти не повністю розкриває історичну тематику, наведено недостатньо історичних фактів або подій, здатен відтворити частину матеріалу з помилками та неточностями, формулює історичні поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; відповіді непослідовні та нелогічні.
	10-11	Здобувач освіти самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхово аналізувати історичні події та явища і робити певні висновки; висловлює власну думку щодо теми, володіє хронологією подій; користується додатковими джерелами (хрестоматія, карта, журнально-газетні публікації, комп'ютерні програми, Інтернет.
	12-13	Здобувач освіти правильно відтворює логіку історичних подій, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність історичних постатей, наводить власні приклади

		на підтвердження висловленої думки; правильно використовує історичну термінологію.
4	14-15	Здобувач освіти самостійно будує достатньо повне, осмислене висловлення, загалом ґрунтовно висвітлює тему, формулює тезу, що відповідає запропонованій темі, наводить один доречний аргумент, приклад не конкретизований, висновок відповідає темі. має достатньо повні знання, загалом ґрунтовно висвітлює тему, вільно використовує навчальний матеріал; логічно висвітлює події з точки зору історичного взаємозв'язку; синхронізує історичні події; формулює та чітко аргументує власну думку; здатен на рецензію відповіді іншого студента.
	16-17	Здобувач освіти будує послідовний, повний, логічно викладений текст, оперує навчальним матеріалом, узагальнює окремі факти та формулює нескладні висновки, обґрунтовуючи їх конкретними фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, синхронізує історичні події в межах курсу, самостійно аналізує та систематизує історичні явища; висловлює стандартну аргументацію при оцінці історико-політичних явищ; чітко тлумачить поняття.
	18-19	Здобувач освіти має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначити тенденції та протиріччя історичних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.
5	20-21	Здобувач освіти має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначити тенденції та протиріччя історичних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.
	22-23	Здобувач освіти має системні знання, вміє їх самостійно набувати, представляє власні неординарні судження щодо історичних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу історичних явищ.
	24-25	Здобувач освіти володіє глибокими знаннями, аргументовано, чітко висловлює власну думку, створює оригінальну за думкою та оформленням роботу відповідно до історичної тематики, повно, вичерпно висвітлює тему, вправно формулює ідею, аналізуючи різні погляди, самостійно характеризує історичні явища, виявляє особисту позицію щодо них, уміє виокремити проблему й визначити шляхи її розв'язання, користується історичними джерелами, аналізує та узагальнює їх.

Критерії оцінювання виконання тестових завдань

Відсоток правильних відповідей	Комплексна контрольна робота	Тематичний контроль
0 - 5 %	**1**	**2**
6 – 10 %	**2**	
11 -15 %	**3**	
16 - 20 %	**4**	
21 - 25%	**5**	
26 - 30 %	**6**	
31 - 35 %	**7**	
36 - 40 %	**8**	
41 - 45 %	**9**	
46 - 50 %	**10**	
51 - 55 %	**11**	
56 - 59 %	**12**	
60 – 65 %	**13**	**3**
66 – 69 %	**14**	
70 – 73 %	**15**	
74 – 80 %	**16**	**4**
81 – 85 %	**17**	
86 – 89 %	**18**	
90 – 95 %	**19**	**5**
96 -100 %	**20**	

ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		За 4-бальною шкалою	За 12-бальною шкалою
98-100	**A**	відмінно	12
94-97			11
90-93			10
85-89	**B**	добре	9
80-84	**BC**		8
74-79	**C**		7
70-73	**D**	задовільно	6
64-69	**DE**		5
60-63	**E**		4
35-59	**FX**	незадовільно	3
17-34	**F**		2
0-16			1

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Складові навчально-методичного комплексу містять

1 Програму навчальної дисципліни (силабус);
2 Плани проведення лекцій (методичні матеріали, конспекти лекцій), семінарів;
3 Методичне забезпечення самостійної роботи студентів (плани самостійного опрацювання літератури та вивчення тем);
4 Методичні рекомендації, тематика індивідуальних письмових завдань;
5 Пакет завдань для проведення комплексної контрольної роботи;
6 Пакети завдань для поточного опитування та перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бойко О.Д. Історія України [Текст] / О.Д. Бойко.– К.:Академвидав, 2023. – 715 с.

Додаткова:

1. Бакалець О. А. Історія України з найдавніших часів до початку XXI століття. Підручник. (Конспекти лекцій, персоналії, таблиці, документи, хронологія, тести, словник). – Львів: «Магнолія-2006», 2024.- 597 с.
2. Брусакова О.В. Історія України [Текст]: Навчальний посібник / Брусакова О.В., Греченко В. А., Малютіна О. К. – Суми: Університетська книга, 2023. – 386 с.
3. Грицак Я. Нариси історії України: формування модерної української нації XIX – XX ст. [Текст] / Я. Грицак. – К.: Yakaboo Publishing, 2024. – 656 с.
4. Історія України та української культури: Навчальний посібник (у конспективному викладі). / Величко О.Б., Розовик О.Д. – К.: ВЦ «Кафедра», 2026. – 192 с.
5. Комаринська З.М. Історія України [Текст]: Навчальний посібник / З.М. Комаринська – Львів: Видавництво ПП «Магнолія 2006», 2025. – 451 с.
6. Яковенко Н. Нарис історії середньовічної та ранньомодерної України [Текст] / Н. Яковенко.– Харків: Фоліо, 2025. – 736 с.

9 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання	Зміст
http://www.history.org.ua/	**Інститут історії України НАН України** — науково-дослідний інститут НАН України, який вивчає широкий спектр проблем історії України.
https://www.libr.dp.ua/	**Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека ім. первоучителів слов'янських Кирила і Мефодія.**
https://www.istpravda.com.ua/	**Історична Правда** — українське онлайнове суспільно-історичне, науково-популярне видання. Видання публікує матеріали про історію України та українців, росіян, поляків, євреїв, кримських татар, інших етносів, доля яких пов'язана з Україною. Від стародавніх часів до сьогодення.
https://uinp.gov.ua/	**Український інститут національної пам'яті (УІНП)** — центральний орган виконавчої влади з реалізації державної політики у сфері відновлення та збереження національної пам'яті.
http://likbez.org.ua/ua/	**«LIKБЕЗ. Історичний фронт»** — громадський просвітницький проект з популяризації історії України.
http://avr.org.ua	**Електронний архів українського визвольного руху -** електронний архів, що забезпечує відкритий доступ до електронних копій документів з історії українського визвольного руху у ХХ ст.
https://localhistory.org.ua/	**«Локальна історія»** — науково-дослідницький історичний проект.
https://day.kyiv.ua/uk/article/ukrayina-incognita	**Україна Incognita -** один із найбільш наповнених інформацією краєзнавчих сайтів України.
https://history.vn.ua/	**History | Твоя електронна бібліотека** Цифровий помічник у навчанні. Підручники, розробки уроків, конспекти та багато іншого.
Музей війни	**Національний музей історії України в Другій світовій війні**