

ПРОТОКОЛ
засідання методичної ради

«25» березня 2026 року

№ 4

Відокремлений структурний підрозділ
«Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування
Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

Присутні: Ланська Світлана, Говор Юлія, Бовт Ірина, Феоктістова Людмила, завідувачі відділень, голови ЦК, викладачі-методисти

Відсутні: -

Запрошені: -

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Розгляд ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» спеціальності G3 Електрична інженерія та «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів» спеціальності G9 Прикладна механіка.

2. Мовна та мовленнєва компетентність викладача: практичний вебінар: кейс-аналіз типових помилок у професійному спілкуванні

1. СЛУХАЛИ по п.1:

Ланську Світлану, заступника директора з НР:

На розгляд представлено освітньо-професійну програму «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю G3 «Електрична інженерія». Програма реалізується у ВСП «Фаховий коледж ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара».

Метою освітньо-професійної програми є підготовка кваліфікованих фахівців, які володіють необхідними теоретичними знаннями та практичними навичками для професійної діяльності у сфері електричної інженерії, здатні вирішувати виробничі та професійні завдання в галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки.

Під час аналізу програми особливу увагу було приділено питанням, важливим для здобувачів освіти. Зокрема, ОПП передбачає поєднання фундаментальної, професійної та практичної підготовки, що сприяє формуванню конкурентоспроможного фахівця на сучасному ринку праці. Програма має прикладну спрямованість і орієнтована на підготовку майбутніх спеціалістів для виробничо-технологічної, проєктної та конструкторської діяльності.

Позитивним аспектом програми є значний обсяг практичної підготовки здобувачів освіти: передбачено навчальні, професійні, технологічні, комп'ютерні та переддипломні практики, а також виконання й захист кваліфікаційної роботи. Це сприяє набуттю практичного досвіду, формуванню професійних компетентностей та готовності до майбутньої трудової діяльності.

Важливим складником програми є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти. Здобувачам пропонуються вибірковий каталог коледжу та вибірковий каталог спеціальності, що дозволяє поглибити професійні знання, розвинути додаткові компетентності та врахувати особисті освітні інтереси студентів.

ОПП також передбачає студентоцентроване навчання, використання сучасних методів викладання, елементів дистанційного навчання, лабораторної практики та інформаційно-комунікаційних технологій. Система оцінювання включає різні форми контролю знань: екзамени, заліки, лабораторні та практичні роботи, курсові проєкти, захисти практик і дипломного проєкту.

З погляду забезпечення якості освіти, важливо відзначити належне кадрове, матеріально-технічне та інформаційно-методичне забезпечення програми: наявність сучасного обладнання, доступу до інтернет-ресурсів, бібліотечних фондів, навчально-методичних матеріалів та можливостей академічної мобільності.

За результатами розгляду освітньо-професійної програми можна зробити висновок, що її зміст відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти, сучасним потребам галузі та інтересам здобувачів освіти, а також забезпечує умови для формування професійних компетентностей, практичної підготовки та подальшого професійного розвитку випускників.

На розгляд представлено освітньо-професійну програму **«Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів»** спеціальності **G9 «Прикладна механіка»** галузі знань **G «Інженерія, виробництво та будівництво»** для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня **«фаховий молодший бакалавр»**.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до вимог чинного законодавства, Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 131 «Прикладна механіка», професійного стандарту «Технік-мехатронік» та методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійних програм.

Метою програми є підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями та практичними навичками у сфері прикладної механіки, здатні вирішувати професійні завдання з обслуговування верстатів із програмним управлінням та робототехнічних комплексів.

Позитивним аспектом ОПП є її **практикоорієнтований характер**. Програма спрямована на формування професійних компетентностей,

необхідних для діяльності у виробничо-технологічній, конструкторській та проєктній сферах. Особлива увага приділяється застосуванню сучасних технологій, систем числового програмного керування, промислової робототехніки, комп'ютеризованих систем проєктування та автоматизації виробничих процесів.

З позиції студентського представництва важливо відзначити, що освітня програма передбачає **студентоцентроване навчання**, використання сучасних методів викладання, елементів дистанційного навчання, лабораторної практики, самостійної та проблемно-орієнтованої роботи здобувачів освіти. Форми оцінювання є різноманітними та охоплюють заліки, екзамени, практичні й лабораторні роботи, захисти курсових проєктів, практик та дипломного проєкту.

Структура програми є логічною та збалансованою. Загальний обсяг ОПП становить **180 кредитів ЄКТС**, із яких **90 % припадає на обов'язкові освітні компоненти та 10 % — на вибіркові дисципліни**, що забезпечує реалізацію права здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Важливо, що здобувачам пропонується вибір дисциплін через **вибірковий каталог коледжу та вибірковий каталог спеціальності**, що дозволяє враховувати освітні інтереси студентів, розширювати професійні компетентності та поглиблювати підготовку відповідно до потреб ринку праці.

Суттєвою перевагою програми є значний обсяг **практичної підготовки**, який включає слюсарно-механічну, професійну, технологічну та переддипломну практики, а також виконання кваліфікаційної роботи. Це створює умови для набуття реального професійного досвіду та адаптації студентів до майбутньої професійної діяльності.

Матеріально-технічне, кадрове та навчально-методичне забезпечення програми відповідає вимогам провадження освітньої діяльності та акредитації. Заклад забезпечений навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, доступом до мережі Інтернет, бібліотечними ресурсами, навчально-методичними комплексами та необхідною інфраструктурою для організації якісного освітнього процесу.

За результатами аналізу освітньо-професійної програми можна зробити висновок, що її зміст відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців у сфері прикладної механіки, враховує потреби роботодавців, принципи академічної доброчесності, студентоцентрованого навчання та забезпечення якості освіти.

У зв'язку з викладеним, пропонується погодити освітньо-професійну програму **«Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів»** та рекомендувати її до подальшого впровадження в освітній процес.

ПРОПОЗИЦІЇ:

ПОГОДИТИ Освітньо-професійні програми «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» спеціальності G3 Електрична інженерія та «Обслуговування верстатів з програмним управлінням і робототехнічних комплексів» спеціальності G9 Прикладна механіка.

СЛУХАЛИ по п.2: Говор Юлію, методиста коледжу, яка провела практичний вебінар

Під час вебінару було розглянуто питання мовної та мовленнєвої компетентності викладача як важливого складника професійної діяльності педагогічного працівника в сучасному освітньому просторі. Наголошено, що викладач є не лише транслятором фахових знань, а й прикладом мовної поведінки для здобувачів освіти.

У ході виступу окреслено сутність понять «мовна компетентність» та «мовленнєва компетентність». Зазначено, що мовна компетентність передбачає володіння нормами сучасної української літературної мови, а мовленнєва — практичне й доречне використання мовних засобів у професійному спілкуванні.

Доповідачка звернула увагу на актуальність проблеми культури мовлення викладача, яка безпосередньо впливає на якість засвоєння навчального матеріалу, професійний імідж педагогічного працівника, формування мовної культури студентства та дотримання вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

У межах практичного кейс-аналізу було розглянуто типові помилки у професійному мовленні викладачів, зокрема:

- надмірне використання розмовних слів і мовних маркерів;
- нечіткість формулювання навчальних завдань;
- граматичні порушення;
- категоричність та некоректність у спілкуванні зі студентами;
- прояви прихованої агресії;
- відсутність діалогічності під час проведення занять.

Під час доповіді наведено приклади нормативних та коректних мовних конструкцій, акцентовано увагу на важливості етичності, логічності, ясності й педагогічної доцільності мовлення викладача.

Окрему увагу приділено типовим лексичним помилкам, труднощам наголошування слів, правильному вживанню паронімів та узгодженню числівників з іменниками у професійному мовленні. Було проаналізовано поширені випадки калькування та суржику, які негативно впливають на мовну культуру освітнього середовища.

Також доповідка ознайомила присутніх із сучасними цифровими інструментами й ресурсами для підвищення мовної грамотності викладачів, серед яких онлайн-сервіси перевірки текстів, словникові платформи та освітні ресурси для самоосвіти.

За результатами доповіді наголошено на необхідності систематичного вдосконалення мовної та мовленнєвої компетентності педагогічних

працівників, розвитку культури професійного спілкування та дотримання норм сучасної української літературної мови в освітньому процесі.

ПРОПОЗИЦІЇ: використовувати подану інформацію на заняттях.

ВИРІШИЛИ:

Погодити пропозиції.

Закриття засідання.

Голова методичної ради



Світлана ЛАНСЬКА

Секретар методичної
ради



Юлія ГОВОР