МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РАКЕТНО-КОСМІЧНОГО МАШИНОБУДУВАННЯ
ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА»

Циклова комісія Бухгалтерського обліку та суспільних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____ Світлана ЛАНСЬКА
« 7 » вересня 2026 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

Основи філософських знань

для здобувачів фахової передвищої освіти

освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
галузь знань	12 Інформаційні технології
спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
освітньо-професійна програма	Обслуговування комп'ютерних систем і мереж
відділення	Комп'ютерної інженерії
група	КС-24-1, КС-24-2
вид освітнього компонента	Обов'язкова
Розробник	*Науменко Всеволод, викладач, спеціаліст*

Програму розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії
Бухгалтерського обліку та суспільних дисциплін
_____ О. ГРИГОР'ЄВА
(підпис) (ініціал та прізвище)
Протокол № 1 від « 31 » серпня 2026 року

УЗГОДЖЕНО із методистом відділення
_____ А. КОЗЕЛЬСЬКА
(підпис) (ініціал та прізвище)

Дніпро
2026 рік

АНОТАЦІЯ

Програма вивчення навчальної дисципліни «*Основи філософських знань*» складена відповідно до освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти «*Розробка програмного забезпечення*», для студентів спеціальності *121 Інженерія програмного забезпечення* освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є найзагальніші та універсальні взаємозв'язки та взаємовідносини людини, природи та світу, світ як цілісність, відношення та місце людини у світі, основні форми і закони мислення, пізнання.

Міждисциплінарні зв'язки

соціологія, правознавство, історія, культурологія , людина і світ.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1 Історична перспектива розвитку європейської філософської думки.

Тема 1.1 Вступ. Філософія як світоглядна дисципліна.

Тема 1. 2 Філософія античності.

Тема 1. 3 Філософія європейського Середньовіччя та епохи Відродження.

Тема 1.4 Філософія Нового часу.

Тема 1.5 Філософія XIX- XX століть.

Тема 1.6 Філософська думка в Україні.

З**містовий модуль 2 Практичні сфери філософського знання та їх застосування.**

Тема 2.1 Поняття онтології, проблема існування.

Тема 2. 2 Феномен свідомості, його визначення та наслідки.

Тема 2.3 Основні принципи формальної логіки.

Тема 2.4 Роль філософського знання у пізнанні. Філософія науки.

Тема 2.5 Вплив філософії на ідею суспільства.

Тема 2.6 Проблема мети людського життя. Філософська антропологія, аксіологія.

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Шифр за ОПП/ Назва	ОК1.4 Основи філософських знань
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів ECTS	3
Змістових модулів	2
Рік підготовки	3-й
Семестр	VII-й
Лекції	45 год.
Практичні, семінарські	15 год.
Лабораторні	-
Самостійна робота	30 год.
Вид контролю	залік
Покликання на електронний курс в Moodle	https://moodle.krkm.dnu.edu.ua/course/view.php?id=260
Контактна інформація викладача у корпоративному середовищі Google Workspace for Education	*Всеволод Науменко* *Vsevolod.Naumenko@krkm.dnu.edu.ua*

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни «Основи філософських знань» є забезпечення засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності, ознайомлення з наявними філософськими концепціями, які розкривають поліфонізм і плюралізм філософського мислення. Розвивати у здобувачів освіти навички самостійної та категоріального апарату філософії з метою оволодіння методами філософського пізнання та способом використання філософського знання для вирішення світоглядно- методологічних проблем.

Завдання

- засвоєння студентами дисципліни, призначення та основних функцій філософії, її методів, понять та категорій;
- розуміння ролі філософії як світоглядної та методологічної сфери пізнання;
- формування філософської культури мислення і пізнання; набуття навичок науково - філософського аналізу;
-формування навичок духовного самовдосконалення, свідомого застосування в професійній діяльності філософської методології та знань;
- виховання активної життєвої позиції, творчої особистості, яка має високий рівень культури, громадську відповідальність, національну гідність, патріотизм.

Дисципліна забезпечує здобуття таких компетентностей згідно з ОПП/ОП ПСО:

Компоненти ОПП/ОП	Компетентності випускника
ЗК02	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК08.	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

Результати навчання за дисципліною відповідають результатам навчання освітніх компонентів ОПП :

Компоненти ОПП/ОП	Результати навчання
РН01.	Знати свої права, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

3 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість навчальних годин					
	усього	**аудиторні**	з них			самостійна робота студентів
			лекції	практичні, семінарські заняття	лабораторні заняття	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр VIII						
Змістовий модуль 1 **Історична перспектива розвитку європейської філософської думки**						
Тема 1.1 Вступ. Філософія як світоглядна дисципліна.	4	2	2	-	-	2
Тема 1.2 Філософія Стародавнього світу.	8	6	4	2	-	2
Тема 1.3 Філософія європейського середньовіччя та епохи Відродження.	8	4	4	-	-	4
Тема1.4 Філософія Нового часу.	8	6	4	2	-	2
Тема 1.5 Філософія XIX- XX століть.	7	4	4	-	-	3
Тема 1.6 Філософська думка в Україні	9	6	4	2	-	3
Разом за змістовним модулем 1	44	28	22	6	-	16
Змістовий модуль 2 **Практичні сфери філософського знання та їх застосування**						
Тема 2.1 Поняття онтології, проблема існування.	6	4	4	-	-	2
Тема 2.2 Феномен свідомості, його визначення та наслідки	8	6	4	2	-	2
Тема 2.3 Основні принципи формальної логіки	8	6	4	2	-	2
Тема 2.4 Роль філософського знання у пізнанні. Філософія науки	10	6	4	2	-	4

Тема 2.5 Вплив філософії на ідею суспільства	8	6	4	2	-	2

Тема 2.6 Проблема мети людського життя. Філософська антропологія, аксіологія	6	4	3	1	-	2
Разом за змістовим модулем 2	46	32	23	9	-	14
Усього годин	90	60	45	15	-	30

4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Аудиторні заняття

№ з/п	Назва змістових модулів, тем, зміст занять	Вид заняття	Кількість годин	Перелік навчально-методичної літератури
1	2	3	4	5
Теми лекцій				
Змістовий модуль 1 Історична перспектива розвитку європейської філософської думки				
Тема 1.1 Вступ. Філософія як світоглядна дисципліна.				
1	Вступ. Поняття «філософія». Місце філософії у системі знань. Світогляд та його принципи: плюралізм, скептицизм, догматизм, раціоналізм, сенсуалізм	Лекція вступна	2	[1] с.7…28
Тема 1.2 Філософія Стародавнього світу.				
2	Антична філософія. Особливості розвитку.	Лекція-оглядова	2	[1] с.37...46
3	Антична філософія. Морально – етична спрямованість античної філософії.	Лекція-проблемна	2	[3] с.51...70
Тема 1.3 Філософія європейського середньовіччя та епохи Відродження				

4	Загальна характеристика доби середньовіччя. Зміни у світогляді під час переходу від античності до середньовіччя. Роль християнства у формуванні середньовічної філософії. Основні проблеми та досягнення філософії доби середньовіччя у Європі та Візантії.	Лекція-бесіда	2	[1] с. 46…61
5	Філософія Відродження: гуманістичний характер; науково – природничі погляди; соціально-політичні ідеї, етика Ренесансу.	Лекція-оглядова		[1] с. 53…61
Тема 1.4 Філософія Нового часу				
6	Якісно нова спрямованість в епоху ранніх буржуазних революцій у Європі. Пошуки продуктивного методу пізнання: сенсуалізм, раціоналізм.	Лекція оглядова	2	[1] с. 61…66
7	Проблема людини, суспільства та держави у філософії Нового часу. Формування ідеї природних прав і суспільного договору	Лекція-бесіда	2	[1] с. 66…72
Тема1.5 Філософія XIX- XX століть				
8	Перегляд класичної моделі світорозуміння у філософії XIX-XX століть. Програми радикального оновлення філософії – філософія Маркса та Енгельса, позитивізм, філософія життя.	Лекція-проблемна	2	[1] с.61…96
9	Некласична філософія XIX століття: основні напрямки та їх особливості. Критика цінностей західних техногенних цивілізацій, відмова від проектів тотального перевлаштування світу: сцієнтизм та анти сцієнтизм; проблеми ірраціонального та несвідомого, екзистенціальна філософія. Проблеми знання та мови у філософії.	Лекція-із застосуванням техніки зворотного зв’язку (інтерактивна лекція)	2	[1] с. 100-117
Тема 1. 6 Філософська думка в Україні				
10	**Джерела української** філософської культури. Становлення українського неоплатонізму XIV-XVIст. Філософська думка українського ренесансу. Специфіка реформації в Україні.	Лекція проблемна	2	[3] с. 164…167 [1] с. 197-224

11	Академічна філософія XIX ст. Особливості, напрями та основні філософські ідеї.	Лекція оглядова	2	[3] с. 168…186 [1] с. 229-245
Усього годин лекцій за змістовим модулем 1			22	
Змістовий модуль 2 Практичні сфери філософського знання та їх застосування				
Тема 2.1 Поняття онтології, проблема існування.				
12	Поняття «онтологія», «буття». Фундаментальне значення проблеми буття у філософії. Основні виміри людського буття. Практичні витоки людського поділу реальності на об'єктивну та суб'єктивну. Реальність буття та небуття. Єдність матерії, руху, простору, часу.	Лекція настановча	2	[1] с.255…260
13	Реальність буття та небуття. Єдність матерії, руху, простору, часу.	Лекція огляд	2	[1] 261…276
Тема 2.2 Феномен свідомості, його визначення та наслідки				
14	Сфери впливу на формування людської свідомості: політична, правова, моральна, етична, релігійна, філософська та інші. Проблема вибору, свободи. Відповідальність.	Лекція-бесіда	2	[1] с. 469-475
15	Проблематика походження, розвитку та сутності свідомості. Свідомість та мова. Структура та функції свідомості. Проблемні явища людської свідомості та психіки	Лекція огляд	2	[1] с.280…298
Тема 2.3 Основні принципи формальної логіки				
16	Логіка як вчення про правильне мислення та причинно-наслідкові зв'язки. Загальні поняття та принципи формальної логіки.	Лекція-візуалізація	2	[1] с. 302…305
17	Логічні форми та операції мислення. Судження, умовиводи та їх роль у побудові обгрунтованих міркувань	Лекція настановча	2	[1] с. 306…312
Тема 2. 4 Роль філософського знання у пізнанні. Філософія науки				
18	Поняття «гносеологія». Проблема пізнання у філософії. Поняття пізнання та його рівні. Об'єкт та суб'єкт пізнання. Чуттєве та раціональне; емпіричне та теоретичне пізнання. Опосередковане та безпосереднє	Лекція-круглий стіл	2	[1] с.355…367

	пізнання.			
19	Проблема істини. Та її теорії: Кореспондентна, когерентна, практична, та інші.	Лекція-бесіда	2	[1] с.368…384
Тема 2.5 Вплив філософії на ідею суспільства				
20	Філософські підходи до розуміння суспільства та його природи. Співвідношення людини, суспільства та держави. Проблема виникнення суспільства та основні чинники його розвитку. Суспільство як система взаємодії та форма спільного буття людей.	Лекція-огляд	2	[1] с.446…469
21	Уявлення про ідеальне суспільство. Природний стан, суспільний договір й походження держави. Філософські уявлення справедливого суспільства та проблеми нерівності. Свобода особистості у суспільстві.	Лекція-евристична бесіда	2	[1] с.474….475 [3] с.323…327 [3] с.359…370
Тема 2.6 Проблема мети людського життя. Філософська антропологія, аксіологія				
22	Філософська концепція людини. Сутність людини. Співвідношення людини та природи. Проблема індивідуальності. Типологія особи.	Лекція-огляд	2	[1] с. 481…500
23	Поняття «аксіологія». Місце аксіології в системі культури. Цінності як визначальні характеристики людського життя. Базові цінності людського життя. Ціннісні орієнтації.	Лекція-бесіда	1	[1] с. 494….505
Усього годин лекцій за змістовим модулем 2			23	
Усього годин лекцій за семестр			**45**	
Теми семінарських занять				
Змістовий модуль 1 Історична перспектива розвитку європейської філософської думки				

Тема 1.2 Філософія Стародавнього світу.				
1	Філософія Стародавньої Індії та Стародавнього Китаю. Історія філософії як сходження до вершин людського самопізнання. Стародавня філософія як зародок та колиска всіх наступних типів філософії. Людина змістовне ядро всіх проблем стародавньої філософії. Проблема позбавлення людини від страждань у філософії Стародавньої Індії.	Семінар – конферен-ція	2	[1] с.29…36
Тема 1.4 Філософія Нового часу				
2	Новий філософський ідеал у філософії в епоху Просвітництва. Проблема свободи людини та шляхи її соціального визволення Класична німецька філософія.	Семінар-пошуковий	2	[1] с. 72…76
Тема 1. 6 Філософська думка в Україні				
3	**«Культурне відродження» 20-х та філософське відродження 60-х років XX ст**. Сучасна філософська думка в Україні.	Семінар-бесіда	2	[3] с. 168…186 [1] с. 229-245
Усього годин семінарських занять за змістовим модулем 1			6	
Змістовий модуль 2 Практичні сфери філософського знання та їх застосування				
Тема 2.2 Феномен свідомості, його визначення та наслідки				
4	Свідомість людини як співвідношення об’єктивної та суб’єктивної реальності, як спосіб орієнтації людини в реальності. Проблематика походження, розвитку та сутності свідомості. Свідомість та мова. Структура та функції свідомості. Проблемні явища людської свідомості та психіки	Семінар-міжпред-метний	2	[1] с.280…298
Тема 2.3 Основні принципи формальної логіки				
5	Неформальна логіка. Визначення логічних хиб. Закони логіки, їх методологічне значення.	Семінар	2	[1] с. 302…310
Тема 2. 4 Роль філософського знання у пізнанні. Філософія науки				
6	Наукове знання та його специфіка. Проблема критеріїв науковості та меж наукового пізнання	Семінар класичний	2	[1] с.363…366
Тема 2.5 Вплив філософії на ідею суспільства				
7	Сучасне філософське розуміння суспільства. Вектори розвитку	Семінар-дискусія	2	[1] с. 464…468

	сучасного суспільства.			
Тема 2.6 Проблема мети людського життя. Філософська антропологія, аксіологія				
8	Сенс життя людини. Проблема людського щастя. Екзистенціалізм.	Семінар-вирішення проблем-них завдань	1	[1] с. 500….505
Усього годин семінарських занять за змістовим модулем 2			9	
Усього годин семінарських занять за семестр			15	

4.2 Самостійна робота студента

4.2.1 Розрахунок часу для самостійної роботи студента за видами

№ з/п	Вид роботи	Кількість годин
1	Опрацювання програмного матеріалу, що викладається на лекціях	8
2	Підготовка до лабораторних робіт	
3	Підготовка до практичних та семінарських занять	10
4	Виконання індивідуальних завдань (рефератів, творчих, розрахунково-графічних робіт, презентацій тощо)	8
5	Підготовка до контрольних заходів	8
6	Курсове проектування	
7	Підготовка до підсумкового контролю	8
	Разом	**42**

5 ОПИС МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Модульно-рейтингова система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисципліни Основи філософських знань передбачає наступні види контролю:

1) поточний здійснюється на аудиторному занятті відповідно до конкретних цілей теми і має на меті перевірку засвоєння студентами навчального матеріалу; форма поточного контролю – опитування здобувача освіти на **семінарському занятті**; а також контролю, щодо засвоєння студентами навчальних матеріалів, які винесені на **самостійне опрацювання**;

2) тематичний - для визначення рівня сформованості знань здобувачів освіти за період вивчення теми змістового модуля, використовуються перевірка у формі **тестів**.

3) ДКР

4) Форма семестрового контролю - залік.

Модульна рейтингова оцінка визначається як сума поточних рейтингових оцінок за певний модуль.

Основним принципом оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з Навчальної дисципліни «Основи філософських знань » є використання 100-бальної системи та переведення оцінок у 4-бальну та ECTS.

.

5.1 РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота									
Змістовний модуль №1									
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6		М 1		
5	5	5	5	10	10		40		
Змістовний модуль № 2									
Т2.1	Т2.2	Т2.3	Т2.4	Т2.5	Т2.6	ДКР	М 2	Залік	Сума
5	5	5	5	10	10	10	40	10	100

Т1, Т2 ... Т6 – теми змістових модулів.

6 СХЕМА ФОРМУВАННЯ ОЦІНКИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

6.1 ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ:

Поточний контроль

Форма оцінювання	Максимальна кількість балів
Виступ на семінарському заняття	40
Виконання самостійних письмових робіт	25
Тематичний контроль (тести)	15
ДКР	10
Максимальна кількість балів за поточне оцінювання	90

Семестровий контроль

Форма оцінювання	Максимальна кількість балів
Залік	10

6.2 КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання виступів на семінарських заняттях	
Бали	**Критерій**
5	Студенти дає вичерпну відповідь на питання семінарського заняття. Глибоко володіє матеріалом, чітко визначає його зміст. Студент відповідає логічно, послідовно, творчо. Виявляє науковий підхід. Доцільно використовує терміни. При підготовці до семінарського заняття якісно використав обов'язкову та додаткову літературу, першоджерела.
4	Студент виявляє досить повні знання матеріалу, вільно його викладає, але може не вистачати аргументації в поясненнях. Орієнтується у термінах. Використовує обов'язкову літературу. Допускає несуттєві неточності.
3	Студент, в цілому розкриває теоретичне питання, але не демонструє належної глибини знань. Не використовує на достатньому рівні обов'язкову літературу; має у відповіді суттєві неточності.
2	Студент, дає частково правильну відповідь, його розповідь містить неточності, недостатньо обґрунтована, фрагментарна; здобувач освіти демонструє часткове

	розуміння термінів, має ускладнення в обговорюваній проблемі.
1	Відповідь студента має суттєві помилки, поверхово розкриває лише окремі положення питання, демонструє відсутність аргументації, власної думки; здатність до репродуктивного застосування знань .

Критерії оцінювання самостійної роботи (письмові роботи)	
Бали	**Критерії**
5	Студент у повному обсязі володіє навчальни матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, всебічно розкриває зміст поставленого завдання. Виявляє розуміння матеріалу, наводить необхідні приклади. Використовує обов'язкову да додаткову літературу, добирає самостійно інформаційні джерела, володіє вміннямии творчо-пошукової діяльності. Демонструє самостійність проведеного дослідження (письмової роботи).
4	Студент у достатньому володіє навчальним матеріалом, вільно його викладає. Але може не вистачити аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання. Використовує обов'язкову літературу. Демонструє самостійність проведеного дослідження (письмової роботи).
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибоких знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну навчальну літературу, робота містить суттєві неточності.
2	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, фрагментарно та поверхнево його викладає. Допускає помилки у формуванні понять та категорій.
1	Студент має суттєві помилки в роботі. Виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу. Демонструє не самостійність у виконанні завдань.

Критерії	
Бали	**Критерії**
2	100%
1,9	98 – 99 %

1,8	96 – 97 %
1,7	91 – 95 %
1,6	86 – 90 %
1,5	81 – 85 %
1,4	76 – 80 %
1,3	71 – 75 %
1,2	66 – 70 %
1,1	61 – 65 %
1	51 – 60 %
0,9	46 – 50 %
0,8	41 – 45 %
0,7	36 – 40 %
0,6	31 – 35 %
0,5	26 – 30 %
0,4	21 – 25 %
0,3	16 – 20 %
0,2	11 – 15 %
0,1	6 – 10 %
0	0 – 5 %

ДКР
ДКР проводиться у формі тестування у системі MOODLE, що має на меті перевірити знання студентів зі змісту основних понять та законів філософії Максимальна кількість балів, яку може отримати студент - 10. Робота містить 60 запитань різного рівня складності.

Семестровий контроль	
Бали	**Критерій**
10	Здобувач освіти має всебічні і системні знання з усього теоретичного і практичного курсу, вільно володіє понятійним апаратом, уміє формулювати світоглядні
	висновки. Вміє застосовувати здобуті практичні та теоретичні знання в усіх видах професійної діяльності. Не допускає помилок під час виконання різних

	практичних завдань.
9	Здобувач освіти має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну і практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні залікових завдань.
8	Здобувач освіти знає програмний матеріал повністю, має практичні навички,але не вміє самостійно і творчо мислити, не може вийти за межі теми.
7	Здобувач освіти знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер. Вміє дати узагальнюючу характеристику стосовно різних завдань. Володіє знаннями і вміннями не в повному обсязі
5-6	Здобувач освіти знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.
3-4	Здобувач освіти має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Практичні вміння та навички сформовані на примітивному рівні.
1-2	Здобувач освіти повністю не знає програмного матеріалу, не працював на заняттях або самостійно.

ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		За 4-бальною шкалою	За 12-бальною шкалою
98-100	**A**	відмінно	12
94-97			11
90-93			10
85-89	**B**		9

80-84	**BC**	добре	8
74-79	**C**		7
70-73	**D**	задовільно	6
64-69	**DE**		5
60-63	**E**		4
35-59	**FX**	незадовільно	3
17-34	**F**		2
0-16			1

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Складові навчально-методичного комплексу містять

1 Програму навчальної дисципліни (силабус);
2 Плани проведення лекцій (конспекти лекцій), семінарів;
3 Методичне забезпечення самостійної роботи студентів (плани самостійного вивчення тем);
4 Пакети завдань для проведення контрольних робіт (директорської);
5 Пакети завдань для поточного опитування та перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.
6 Комплекти екзаменаційної документації.

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Баранник, М. В. Лекції з філософії [Текст] : навч. посіб. / М. В. Баранник. – Київ : Ліра-К, 2022. – 166 с.
2. Халапсіс, О. В. Філософія [Текст] : підручник / О. В. Халапсіс. – Дніпро : Дніпропетровський держ. ун-т внутрішніх справ, 2023. – 200 с. (укладено 2022 р., затверджено до друку).
3. Данильян, О. Г. Філософія [Текст] : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 4-те вид., переробл. – Харків : Право, 2023. – 424 с.

Додаткова:

1. Релігієзнавство [Текст] : навчально-методичний посібник / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. Івана Огієнка. – Кам'янець-Подільський, 2023.
2. Дзьобань, О. П. Філософія науки [Текст] : підручник / О. П. Дзьобань. – Київ ; Одеса : Фенікс, 2024. – 516 с.
3. Логіка [Текст] : підручник / О. М. Юркевич, С. В. Качурова, О. П. Невельська-Гордєєва та ін. ; за заг. ред. О. Г. Данильяна. – Харків : Право, 2022. – 220 с.
4. Утюж, І. Г. Етика та естетика [Текст] : навч. посібник для семінарських занять та самостійної роботи студентів / І. Г. Утюж, В. В. Денисенко. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2025. – 122 с.
5. Бліхар, В. С. Філософія [Текст] : підручник / В. С. Бліхар, М. М. Цимбалюк, Н. В. Гайворонюк та ін. – Вид. 2-ге, перероб. та доп. – Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. – 440 с.
6. Данильян, О. Г. Філософія [Текст] : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 4-те вид., переробл. – Харків : Право, 2023. – 424 с.
7. Баранник, М. В. Лекції з філософії [Текст] : навч. посіб. / М. В. Баранник. – Київ : Ліра-К, 2022. – 166 с.
8. Халапсіс, О. В. Філософія [Текст] : підручник (курс лекцій) / О. В. Халапсіс. – Дніпро : ДДУВС, 2023.
9. Бліхар, В. С. Філософія [Текст] : підручник / В. С. Бліхар та ін. – Вид. 2-ге. – Ужгород : УжНУ «Говерла», 2021. – 440 с.

9 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Посилання	Зміст
https://shron1.chtyvo.org.ua/Shmyhol_Mykhailo/Osnovy_filosofii.pdf	Приклади тестових завдань

https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/3551/1/Бліхар__М.%C2%A0А.ФІЛОСОФІЯ._Словник_остаточний_%282%29.pdf	Філософський словник, термінів та персоналій
https://www.calameo.com/read/00388630341fcc628bb23	Інтерактивний курс лекцій
https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35525/2/O_Shepetiak_Philosophy_IFF.pdf	Електронний підручник
https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/pidr_filos_2018.pdf	Електронний підручник
https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4251/1/Бліха%20Філософія%20підручник.pdf	Електронний підручник