

Протокол № 8

Від 16.03.2026 р.

Голова комісії – О. Григор'єва
Присутні – В. Сітарчук
І. Бовт
О. Галевич
О. Гавриш
А. Григор'єв
В. Іванушкіна
Л. Гуменюк

Черга денна

1. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з дисциплін циклу за різними формами роботи (Обмін досвідом)
2. Аналіз стану навчально-методичних комплексів з дисциплін, які закріплені за комісією
3. Обговорення методичної розробки викладача О. Григор'євої на тему «Методика проведення практичних занять з Історії України»
4. Реалізація загальних компетенцій ОПП Бухгалтерський облік.
5. Стан дотримання графіків виконання курсових робіт з дисципліни Економічний аналіз в групі БО-23-1, керівник Сітарчук В.В.

І Слухали: О. Григор'єву з інформацією про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальної дисципліни Історія України за різними формами роботи (з власного досвіду).

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень — це стандартизована система Міністерства освіти і науки України, що визначає рівень засвоєння знань та сформованості вмінь.

При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають ураховуватися:

- характеристики відповіді: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність оцінних суджень.

Оцінювання спирається на 12-бальну шкалу, де бали групуються у чотири основні рівні: початковий, середній, достатній, високий.

Вони визначаються за такими характеристиками:

- Перший рівень - початковий. Відповідь фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.
- Другий рівень - середній. Студент (студентка) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
- Третій рівень - достатній. Студент (студентка) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента (студентки) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.
- Четвертий рівень - високий. Знання студента (студентки) є глибокими, міцними, системними; студент (студентка) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень студента (студентки) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень студентів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування на семінарських заняттях; робота з контурними картами; виконання різних видів письмових робіт тощо. В умовах дистанційного навчання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів.

Тематичне оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги студентів до найсуттєвішого в системі знань з предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування студентами матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (семінарів, самостійних, творчих, контрольних робіт).

Перед початком вивчення чергової теми всі студенти мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Ухвалили: взяти інформацію до відома. Розробити/переглянути критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за всіма видами та формами контролю.

II Слухали: О. Григор'єву про стан навчально-методичних комплексів з дисциплін, які затверджені за комісією.

Відповідно до Положення про електронний навчально-методичний комплекс у ВСП «Фаховому коледжі ракетно-космічного машинобудування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», ЕНМК є складовою частиною освітнього процесу, має інформаційне та навчально-методичне призначення, використовується для забезпечення навчальної діяльності здобувачів освіти і вважається одним з головних елементів віртуального освітнього середовища коледжу.

Слухали: Викладачів ЦК щодо представлення ЕНМК дисциплін, які вони викладають.

Ухвалили: Інформацію прийняти до уваги. Здійснювати постійне оновлення та поповнення ЕНМК.

III Слухали: О. Григор'єву з інформацією про методичну розробку на тему «Методика проведення практичних занять з Історії України».

Практичне заняття є формою організації навчання, що відіграє найважливішу роль у розвитку історичної компетентності здобувачів освіти, оскільки передбачають активну пізнавальну діяльність протягом всього заняття.

Практичне заняття — форма навчального заняття, особливий тип, де на основі раніше отриманих знань і сформованих умінь студенти виконують пізнавальні і дослідницькі завдання, набуваючи нових знань і опановуючи більш складні пізнавальні уміння.

В контексті сучасних вимог, традиційні, переважно пасивні методи навчання втрачають ефективність, оскільки не забезпечують належного рівня

мотивації до вивчення історії та не сприяють повноцінному розвитку ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти. Тому використання саме практичних занять є ефективним чинником формування критичного мислення студентів під час опанування змісту курсу історії України. Практичні заняття якнайкраще сприяють застосуванню студентами теоретичних знань під час виконання пізнавальних завдань, розвитку аналітичного мислення та формуванню історичної пам'яті. В сучасному цифровому середовищі молоді люди повинні знаходити, розуміти, вибирати та використовувати ключову історичну інформацію, щоб робити обґрунтовані судження. Тому оволодіння відповідними компетентностями допоможе розуміти складні історичні події і процеси минулого, аналізувати джерела, оцінювати їхню достовірність та протидіяти дезінформації. Практичні заняття дають змогу «доторкнутися» до історії: відчувати її через дії, аналіз і творчість.

У запропонованій методичній розробці розкрито теоретичні засади методики, організації та технології проведення практичних занять з історії України; охарактеризовано сутність практичного заняття, елементами якого є розв'язування пізнавальних задач, поглиблення вміння працювати з різними видами джерел та презентація результатів власної творчої діяльності; запропоновано методичні й практичні прийоми організації та проведення практичного заняття з історії України на тему «Голодомор мовою документів, свідчень, чисел...». Результатом сформованості навчальних умінь учнів має бути не тільки засвоєння знань (понять, фактів, імен, зв'язків), а й формування ключових і предметних компетентностей. Такий підхід сприятиме розвитку навичок критичного мислення студентів, їхньої самостійної діяльності, творчого розв'язання пізнавальних задач, усвідомлення сенсу вивченого та використання набутих знань і навичок у конкретних життєвих ситуаціях.

Ухвалили: Методичну розробку схвалити, рекомендувати для розгляду та затвердження на методичній раді коледжу, рекомендувати для використання.

IV Слухали: представника робочої групи з розробки ОПП Бовт І.І. про необхідність аналізу реалізації загальних компетентностей ОПП при вивченні всіх навчальних дисциплін за НП

Ухвалили: Продовжити аналіз щодо реалізації під час освітнього процесу загальних компетентностей ОПП. За необхідності довести до викладачів значення виконання всіх вимог ОПП, цінності набуття студентами основних засад загальних компетентностей для майбутнього працевлаштування.

V Слухали: голову ЦК Григор'єву О. – щодо посилення контролю підготовки та захисту курсових робіт студентами групи БО-23-1 з дисципліни Економічний аналіз. Студенти частково не встигають за дотриманням графіків виконання курсових робіт. Не дотримання графіків виконання курсових робіт обумовлено низкою проблем пов'язаних з військовим станом в Україні. Належна робота з підтримки та консультації студентів ведеться.

Ухвалили: Додатково організували консультації студентів в режимі відеоконференції з суворим дотриманням вимог військового стану (прийнятих на загальнодержавному рівні та рівні коледжу).

Голова циклової комісії



Ольга ГРИГОР'ЄВА