МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ РАКЕТНО-КОСМІЧНОГО МАШИНОБУДУВАННЯ
ДНІПРОВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕСЯ ГОНЧАРА»

Циклова комісія Філологічних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____ Світлана ЛАНСЬКА
« 4 » вересня 2026 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА (СИЛАБУС)

Іноземна мова

для здобувачів фахової передвищої освіти

освітньо-професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
галузь знань	14 Електрична інженерія
спеціальність	G3 Електрична інженерія
освітньо-професійна програма	Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд
відділення	Механічне
група (-и)	ЕП-26-1
вид дисципліни	Предмет профільної середньої освіти
Розробник (-и)	*Людмила Подольська, викладач філологічних дисциплін, вища категорія*

Програму розглянуто та ухвалено на засіданні циклової комісії Філологічних дисциплін
_____ Ю. ПІВТОРАК
(підпис) (ініціал та прізвище)
Протокол № 1 від « 31 » серпня 2026 року

УЗГОДЖЕНО із методистом відділення
_____ А. КОЗЕЛЬСЬКА
(підпис) (ініціал та прізвище)

Дніпро
2026 рік

АНОТАЦІЯ

Програма навчального предмету «*Іноземна мова*» складена відповідно до типової програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (*рівень стандарту, 2017*), для студентів спеціальності G3 Електрична інженерія освітньо-професійної програми «*Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд*» освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

Предметом вивчення навчального предмета є усне та писемне мовлення, фонетичні та граматичні особливості сучасної англійської мови.

Міждисциплінарні зв'язки: прослідкуються з культурологією, соціологією, українською мовою, релігієзнавством, історією України та світу, зарубіжною літературою та дисциплінами за обраним фахом.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Family and relationships. People and society. Home.
2. School and work.
3. Money. Healthy living.
4. Travel and tourism. Culture and free time. Sport .
5. Science and technology. Nature and environment.

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Шифр за ОПП/назва	Іноземна мова	
Загальна кількість годин	142	
Кількість кредитів ECTS	-	
Змістових модулів	5	
Рік підготовки	1-й	
Семестр	1-й	2-й
Лекції	16 год./16*год.	58 год/18*год.
Практичні, семінарські	38 год./8*год.	30 год/12*год.
Вид контролю	-	
Покликання на електронний курс в MOODLE	**https://moodle.krkm.dnu.edu.ua/course/view.php?id=273**	
Контактна інформація викладачів у корпоративному середовищі Google Workspace for Education	Людмила Подольська Liudmyla.Podolska@krkm.dnu.edu.ua	

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни: формування у майбутніх спеціалістів навичок усного та писемного мовлення в спілкуванні, удосконалення граматичних, лексичних, фонетичних навичок та вмінь, збагачення лексичного запасу термінологічною лексикою та лексикою повсякденного спілкування, вдосконалення навичок загально-технічного перекладу, а також розвиток навичок ділового спілкування в сфері ділових контактів із зарубіжними партнерами.

Завдання навчальної дисципліни: формування мотивації до вивчення іноземної мови та подальший розвиток базових лексичних, граматичних, стилістичних умінь та навичок шляхом використання мовного матеріалу, який надасть студентам змогу одержувати новітню інформацію через іноземні джерела, вести бесіду та робити повідомлення іноземною мовою, читати іншомовну оригінальну літературу, перекладати з іноземної мови на українську тексти повсякденного та науково-технічного характеру, реферувати та анотувати літературу рідною та англійською мовами.

Предметом навчальної дисципліни « Іноземна мова (англійська) » є лексика, граматика і фонетика іноземної мови, знання яких забезпечує студентам можливість вести розмову, слухати і розуміти іноземне мовлення.

Пререквізити: володіння іноземною мовою на рівні учбової програми загальноосвітнього навчального закладу.

Постреквізити: іноземна мова професійно-ділового спілкування.

Методи навчання: комунікативні (бесіди, доповіді, діалоги), інтерактивні (моделювання ситуацій), проектні (тренувальні вправи, пошукові завдання), граматика-переклад (аналіз граматичних правил при перекладі текстів).

Форми та методи оцінювання: усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль, залік.

Дисципліна забезпечує здобуття таких компетентностей згідно з ПСО:

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	Уміння: ● використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; ● засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: ● гордість за Україну, її мову та культуру; ● розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; ● усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; ● готовність до міжкультурного діалогу
Спілкування	Реалізується через предметні компетентності.

іноземними мовами	
Математична компетентність	Уміння: ● розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; ● логічно обґрунтовувати висловлену думку; ● використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: ● готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: ● описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення: ● інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; ●розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови.за допомогою іноземної мови.
Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: ● вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; ● створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; ●спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ); ● застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: ● готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; ● внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
Ініціатив-	Уміння:

ність і підприємливість	• ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; ● креативність.
Соціальна та громадянська компетентності	Уміння: ● формулювати власну позицію; ● співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою; ● розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях; ●переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; ● переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; ● критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. Ставлення: ● толерантність у спілкуванні з іншими; ● проактивність в утвердженні демократичних цінностей; ● усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту.
Обізнаність та самовираження у сфері культури	Уміння: ● висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; ● порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. Ставлення: ● усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; ● повага до багатства і розмаїття культур.
Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. Ставлення:• сприймання природи як цілісної системи; • готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; ● відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки.

3 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість навчальних годин					
	Усього	Аудиторні	з них			Самостійна робота студентів
			лекції	практичні, семінарські заняття	Лабораторні заняття	
1	2	3	4	5	6	7
1-ий семестр						
Змістовий модуль 1. Family and relationships. People and society. Home.						
Тема 1.1 Family relationships.	10/2*	10/2*	2/2*	8		
Тема 1.2 People and society.	10/4*	10/4*	4/4*	6		
Тема 1.3 Home	10/2*	10/2*	2/2*	8		
Разом за змістовим модулем 1	30/8*	30/8*	8/8*	22		
Змістовий модуль 2. School and work						
Тема 2.1 School life	12/6*	12/6*	4/4*	8/2*		
Тема 2.2 Work	12/10*	12/10*	4/4*	8/6*		
Разом за змістовим модулем 2	24/16*	24/16*	8/8*	16/8*		
Разом за 1 семестр	**54/24***	**54/24***	**16/16***	**38/8***		
2-ий семестр						
Змістовий модуль 3. Money. Healthy living.						
Тема 3.1 Finances. Shopping and payment	16/2*	16/2*	16/2*	0/0		
Тема 3.2 Healthy living	10/4*	10/4*	8/2*	2/2*		
Разом за змістовим модулем 3	26/6*	26/6*	24/4*	2/2*		
Змістовий модуль 4. Travel and tourism. Culture and free time. Sport.						
Тема 4.1 Travel and tourism.	10/10*	10/10*	6/6*	4/4*		

Тема 4.2 Culture and free time.	10/4*	10/4*	6/4*	4		
Тема 4.3 Sport in young people's life. Fitness and sport.	10	10	6	4		
Разом за змістовим модулем 4	30/14*	30/14*	18/10*	12/4*		
Змістовий модуль 5. Science and technology. Nature and environment						
Тема 5.1 Science and technology.	12/6*	12/6*	8/4*	4/2*		
Тема 5.2 Nature and environment	20/4*	20/4*	8	12/4*		
Разом за змістовим модулем 5	32/10*	32/10*	16/4*	16/6*		
Разом за IV семестр	**88/30***	**88/30***	**58/18***	**30/12***		
Усього годин	**142/54***	**142/54***	**74/34***	**68/20***		
(у відповідності з навчальним планом)						

***** - години, які інтегруються з ОП ФПО з дисципліни «Іноземна мова за ПС».

4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1 Аудиторні заняття

№ з/п	Назва змістових модулів, тем, зміст занять	Вид заняття	Кількість годин	Перелік навчально-методичної літератури
1-ий семестр				
Змістовий модуль 1. Family and relationships. People and society. Home.				
Тема 1.1 Family relationships.				
1	Family members and relations. Stages of life. Spending time together.	Практичне занятя	2	[1] pp. 6-9 H/w: Ex. 11 p. 7, Ex. 10 p. 9
2	Social networks . Phrasal verbs. Expressions with mind.	Практичне заняття	2	[1] pp. 10, 12 H/w: Ex. 1, 2, p. 15
3	Family history. Celebrations.	Практичне заняття	2	[1] pp. 11, 126-128 H/w: Ex. 4, p. 11
4	Present and future tenses. Verb patterns. Verbs with prepositions.	Практичне заняття	2	[1] pp. 12, pp. 128-130 H/w: Ex. 2, p. 12
5	Speaking. Greatings and goodbyes.*	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. B1 pp. 4-9
Тема 1.2. People and society.				
6	Appearance. Prefixes un-, in-, im-, ir-, dis-. Society and politics.	Практичне заняття	2	[1] pp. 16-19 H/w: Ex13, p.17; Ex. 9, 10,p. 19
7	Colourful personalities Clothes and appearance. English lifestyle.	Практичне заняття	2	[1] pp. 20, 22. H/w: Ex. 1, 2, p. 25
8	**Speaking.** Introduction. Small talk.*	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. B1 pp. 4-9
9	**Speaking.** Ordering numbers. Figures. Dates.*	Лекція з елементами практики	2	[1] B1 pp. 12-17
10	Prepositions of time and place. Articles.	Практичне заняття	2	[1] pp. 21, 22, 130-132 H/w: Ex. 3, p. 21, Ex. 2, p. 22
Тема 1.3 Home.				
11	Living the high life.	Практичне заняття	2	[1] pp. 28-29 H/w: Ex. 8, p. 29

12	Living in a caravan. New surprise house.	Практичне заняття	2	[1] pp. 29, 30 H/w: Ex. 1, 2, p. 35
13	Countable and uncountable nouns. Expressing quantity.	Практичне заняття	2	[1] pp. 32, 134-136 H/w: Ex. 2, p. 32
14	**Speaking.** Vacation time. Prices. Pay and benefits. *	Лекція з елементами практики	2	[1] B1 pp. 20-25
15	Узагальнення матеріалу за модулем “ Family and relationships. People and society. Home.”	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал. Повторення лексики.
Усього годин за змістовим модулем			30/8*	
Змістовий модуль 2. School and work.				
Тема 2.1 School life.				
16	School subjects and after-school activities Learning at home. Easily confused words.	Практичне заняття	2	[1] pp. 37-38 H/w: make up your own sentences with easily confused words from Ex. 8, p. 38
17	Time management*	Практичне заняття	2	[1] B2 pp. 24-25
18	Making a presentation at a meeting*	Лекція з елементами практики	2	[1] B2 pp. 22-24
19	Boarding schools. The future of education.	Практичне заняття	2	[1] pp. 40, 42 H/w: Ex1, 2, p.45
20	Emails.Faxes.* Letters. *	Лекція з елементами практики	2	[1] B2 pp. 12-17
21	Exams and homework. Forum post: expressing your opinion. School and learning. A language course in Britain. Places in a school.	Практичне заняття	2	[1] pp. 43-45 H/w: Ex: 4, 5, p. 43
Тема 2.2 Work				
22	Part-time jobs. Writing CV. *	Практичне заняття	2	[2] pp. 46-47 H/w: Ex. 10, 11, p. 47 Роздатковий матеріал.
23	Getting to work. Skills and qualifications. *	Лекція з елементами практики	2	[2] pp. 50, 52 H/w: Ex. 1, 2, p. 55 [1] B1 pp. 28-33

24	Types of meetings. Negotiations*	Практичне заняття	2	[1] B2 pp. 18-26
25	Working at a summer camp. Formal email: applying for a job. *	Практичне заняття	2	[1] pp. 53-55 H/w: Ex. 6, 7, p. 53
26	English is the language of business and everyday communication. *	Лекція з елементами практики	2	Роздатковий матеріал.
27	Обов'язкова контрольна робота	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал.
	Усього годин за змістовим модулем		24/16*	
	Усього годин за I семестр		**54/24***	
	2-й семестр			
	Змістовий модуль 3. Money. Healthy living.			
Тема 3.1 Finances. Shopping and payment.				
40	Family finances. Goods and services. Making a complaint.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 56-57 H/w: Ex. 9, 11, p. 57
41	Tricks of the trade. Expressions with ***get***. Negative prefixes.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 58-59 H/w: Make up your own sentences with expressions with ***get*** from Ex. 5, p. 59
42	Dangers of online finance. Living on a budget in the UK.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 50, 52 H/w: Ex. 1, 2, p. 55
43	The history of taxes. Linking words: time, sequence and addition.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 61, 142 H/w: Ex. 3, p. 51
44	Online shopping. The Passive.	Лекція	2	[1] pp. 62, 142-144 H/w: Ex. 2, p. 62
45	Product details. Selling product. Product problems.*	Лекція з елементами практики	2	[1] B2 pp. 4-9
47	Faulty goods. Formal email: making a complaint.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 63, 65 H/w: Ex. 5, 6, p. 63
48	Money and happiness. Holiday souvenirs. Shopping online or at a shop.	Лекція з елементами практики	2	[1] p. 64 Роздатковий матеріал. H/w: revise lexical and grammatical material
Тема 3.2 Healthy living.				
50	Nutrition and diet. Illnesses and injuries. Fitness and exercise.	Вступна	2	[1] pp. 66-69

	Heart to heart. Phrasal verbs with ***take***.	лекція		H/w: Ex. 10, p. 67; Ex. 8,
51	Diets. Healthy eating at school. Diet and exercise. Possessive forms.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 70, 72, 145 H/w: Ex. 2, p. 72
52	Flue advice. Conditional sentences.	Лекція-бесіда	2	[1] pp. 71, 144 H/w: Ex. 1, 2, p.75
53	Faulty goods. Formal letter: letter of complaint.*	Лекція з елементами практики	2	[2] pp. 73-75 H/w: Ex. 4, 5, p. 73
46	Business meetings. Meeting etiquette. *	Практичне заняття	2	[1] B2 pp. 18-23
55	Узагальнення матеріалу за модулем “Money. Healthy living”	Лекція з елементами практики	2	Роздатковий матеріал
Усього за змістовим модулем			20/6*	
Модуль 4. Travel and tourism. Culture and free time. Sport.				
Тема 4.1 Travel and tourism.				
16	Vacation time. *	Практичне заняття	2	[1] B2 pp. 20-22
60	Speaking. Travel necessities. *	Лекція з елементами практики	2	[1] B2 pp. 32-34
61	Speaking. Customer service. *	Лекція з елементами практики	2	[1] B2 pp. 28-30
62	Speaking. Making travel arrangements*.	Лекція з елементами практики	2	[1] B2 pp. 30-32
63	Travelling experience. Blog post: discussing a problem. Travel and education. Sightseeing in a city. *	Практичне заняття	2	[1] pp. 83-85 H/w: Ex. 6, 7, p. 83
Тема 4.2 Culture and free time.				
66	Hobbies and interests. Art, cinema, literature. The media. Phrasal verbs with ***turn***.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 86-89
67	Teenagers’ hobbies. ‘Reality’ competitions. Fans don’t like to pay. Reflexive pronouns.	Практичне заняття	2	[1] pp. 90, 92, 149-150 H/w: Ex. 2, p. 92
68	Benefits of leisure time. Modal verbs: ability, obligations and permissions.*	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 91, 148-149 H/w: Ex. 3, p. 91
70	Entering a training contest. Formal letter: replying for an advertisement. Writing a covering letter.*	Лекція з елементами практики	2	[2] pp. 93-95 H/w: Ex. 4, 5, p. 93

72	Узагальнення матеріалу за темою “Culture and free time”	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал
Тема 4.3 Sport in young people’s life. Fitness and sport.				
73	Sport and competitions. Verbs used in sport.	Вступна лекція	2	[1] pp. 96-99 H/w: Ex. 10, p. 97; Ex. 7,
74	Sporting experiences. A teenage athlete. Spectator sports. Comparatives and superlatives. ***Too*** and ***enough***.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 100-102, 150-151 H/w: Ex. 4, p. 101, Ex. 1, 2, p. 105
75	Fitness fads. Reported speech./ Spectator sports.	Лекція	2	[1] pp. 102, 152-153 H/w: Ex. 6, p. 153, Ex. 3, p. 105
76	Fitness and exercise at school. Forum post: suggesting solutions to a problem. Extreme sports.	Практичне заняття	2	[1] pp. 103-105 H/w: Ex. 6, 7, p. 103
77	Узагальнення матеріалу за темою “ Sport in young people’s life. Fitness and sport.”.	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал
Усього годин за змістовим модулем			16/14*	
Змістовий модуль 5. Science and technology. Nature and environment.				
Тема 5.1 Science and technology.				
78	Everyday technology. Inventions and discoveries. Space exploration..	Лекція	2	[1] pp. 106-109 H/w: Ex. 8, p. 109 Make up your own sentences with phrasal verbs.
79	Space exploration. Kennedy space centre. Expressions with take and go.Science education.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 110, 112, 155 H/w: Ex. 2, p. 112,
81	Technology in business. Business e-mails. Types of e-mails. The structure of business letters.*	Лекція з елементами практики	2	Роздатковий матеріал
82	A technology course. Formal letter: making an inquiry. *	Лекція з елементами практики	2	[2] pp. 113-115 H/w: Ex. 6, 7 p. 113
85	From new technologies to new economic opportunities *	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал
86	Узагальнення матеріалу за темою “Science and technology”.	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал

Тема 5.2 Nature and environment.				
87	Weather and climate. Natural disasters. Animals and plants. Environmental issues.	Вступна лекція	2	[1] pp. 116-117 H/w: Ex. 12, p. 117
88	Animals and plants. Environmental issues.*	Практичне заняття	2	[1] pp. 116-117 H/w: Ex. 12, p. 117
89	The future of the world's endangered species. Phrasal verbs with ***go***.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 118-119 H/w: make up your own sentences with phrasal verbs.
90	Green economy: a solution to environmental challenges.*	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал
91	Renewable energy. Extreme weather.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 120, 122 H/w: Ex. 1, 2, p. 125
92	Green living. Modal verbs: speculation and probability.	Лекція з елементами практики	2	[1] pp. 121-122, 155-156 H/w: Ex. 4, p. 121,
93	Predicting earthquakes. Indirect questions.	Практичне заняття	2	[1] pp. 121-122, 155-156 H/w: Ex. 2, p. 122
95	People and nature. Nature reserves. Animals and people.	Практичне заняття	2	[1] pp. 124-125 Ex. 5, p. 125
96	Узагальнення матеріалу за темою "Nature and environment".	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал
98	Узагальнення лексичного матеріалу курсу «Іноземна мова»	Практичне заняття	2	Роздатковий матеріал
Усього годин за змістовим модулем			22/10*	
Усього годин за II семестр			**88/30***	
Усього годин			**142/54***	

Модульно-рейтингова система оцінювання успішності студентів

Основними складовими модульно-рейтингової системи навчання є - модулі (частини, на які розділена навчальна дисципліна), що складаються з однієї або декількох споріднених за змістом тем, індивідуальний модульний контроль знань і рейтингова оцінка, яка дає можливість визначити рейтинг студентів у групі, на відділенні, в цілому в коледжі.

Модуль дисципліни «Іноземна мова» розбитий на п’ять змістовних модулів - частини курсу, які мають повне самостійне значення і складені з близьких за змістом тем або розділів (Табл. 1). Дисципліна вивчається у I, II, семестрах на I курсі.

Викладання курсу «Іноземна мова » розраховано на.142 години:

- лекції -*74/34**
- практичні заняття -*68/20**
- ОКР-10.

Аудитори! -*142/54**

- самостійна робота -0

тижднів -18

занять/тиждень - 3

Розподіл годин за модулями наведений у таблиці 1.

Рейтинг рівня знань з дисципліни, тобто максимальна кількість балів, яку може набрати студент за всі модулі, становить 100 балів. Це сума балів, отриманих студентом в результаті виконання контрольного завдання під час модульного контролю, а також при поточних контролях на лекційних, практичних заняттях, та за виконання індивідуальних завдань, самостійної роботи передбачених навчальним планом. Рейтингової системі оцінювання знань студентів повинна враховувати також позааудиторну діяльність з навчальної дисципліни (участь в конкурсах, олімпіадах тощо).

Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. При цьому кожний студент усвідомлює, що йому треба систематично працювати з підручником та Іншою науково-довідковою літературою, оскільки його рівень знань контролюється на кожному етапі. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:

- усне опитування;
- система тренувальних вправ і творчих завдань;
- самостійні та контрольні роботи;
- написання та заслуховування рефератів та доповідей на відповідну тематику.

Для оцінювання досягнутих результатів навчання використовується рейтингова система, яка передбачає поетапний контроль різних видів аудиторної та позааудиторної діяльності з предмета. Для кожного модулю розроблена система завдань та виставлення рейтингової оцінки за їх виконання (табл.1). Завдання складені таким чином, що за кожним модулем студент повинен набрати визначену кількість балів.

Критерії оцінювання знань по кожному основному виду контролю навчальної діяльності студентів як за п’ятибальною, так і за багатобальною шкалою наведені у таблицях 2, 3.

Оскільки у коледжі існує дванадцятибальна система оцінки знань, то кількість балів за поточну навчальну діяльність студентів переводиться в цю систему за такою методикою:

100-90% - 12-10 (відмінно); 89-75% - 9--7 (добре); 74-60%-6-4 ; (задовільно); до 60% -0- 3 (незадовільно) (табл. 4).

В процесі навчання студенти можуть отримати заохочувальні бали, які нараховуються за виконання творчих робіт з дисципліни (наприклад, участь в олімпіадах, творчих конкурсах, доповіді на відповідних студентських конференціях з тематики дисципліни тощо). Сума заохочувальних балів не може перевищувати 20 балів за семестр.

Залежно від ступеня участі студентів у роботі на занятті вводяться окремі критерії активності. Врахування активності студентів на заняттях може бути лімітованою щодо кількості занять.

Заохочувальні бали встановлюються за відвідування занять: 1,5 бали при 100% відвідуванні занять (за кожною темою).

Загальна семестрова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як сума балів з кожного модуля, заохочувальних балів та балів за підсумковий контроль *(залік).* Максимальна семестрова рейтингова оцінка дорівнює 100 балам (з урахуванням заохочувальних балів -120).

Загальна семестрова рейтингова оцінка з дисципліни, за якою передбачений *залік або відсутня звітність,* дорівнює сумі балів з кожного модуля та заохочувальних балів.

Модуль зараховується студенту, якщо він успішно виконав всі види навчальних робіт, передбачених в цьому модулі, і отримав не менше 60% від максимальної кількості балів.

Семестровий диференційований залік не передбачає обов'язкову присутність студента і виставляється у залікову відомість за умови, якщо студент виконав усі види навчальної роботи, визначені робочою програмою з дисципліни та отримав не менше 60 балів.

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення всіх модулів. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні всіх модулів набрали мінімальну кількість балів, яка відповідає позитивній оцінці - 60 балів. Якщо кількість балів, яку студент отримав протягом всього періоду навчання, повною мірою відображає рівень його знань та задовольняє його бажання, студент може бути звільнений від виконання екзаменаційних завдань. Результати підсумкового модульного контролю оформлюються у відповідній відомості та використовуються у визначення рейтингу студента в групі, на курсі, на відділенні.

Примітка: за невчасно виконану роботу нараховуються мінімальні бали.

Штрафні санкції:

1. Пропуск лекції, практичного заняття - мінус 2.5 балів.
2. Пасивність на практичному занятті - мінус 2.5 балів.
3. Списування під час письмової відповіді - мінус 2.5 балів.
4. За не підготовку до лекції, практичного заняття та незадовільну оцінку за відповідь - мінус 2.5балів.

5 РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

1-ий семестр

Поточне тестування					Підсум-кова робота	Сума
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2			
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 2.1	Т 2.2	10	
20	20	20	15	15		**100**

2-ий семестр

Поточне тестування							Підсумкова робота	Сума
Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4			Змістовий модуль 5			
Т 3.1	Т 3.2	Т 4.1	Т 4.2	Т 4.3	Т 5.1	Т 5.2	**5**	
15	15	15	15	15	10	10		**100**

Таблиця 1- Рейтингова шкала оцінок навчальної діяльності студентів з вивчення матеріалу.

	Назва розділу, теми	**Лекції**	**Пр.завдання**	**Обсяг навчальних годин**			
				С/Р	**Всього**	**Види контролю**	**Кількість балів**
Змістовний модуль 1 Family and relationships, People and society, Home.							
1	*Тема 1.1 Family relationships.*	*2/2**	*8*	*0*	10/2*	*1. Перевірка д/з.* *2. Доповнення.* *Усна* *3. Відповідь.*	*2.5* *1,5* *2,5*
2	*Тема 1.2 People and society.*	*4/4**	*6*	*0*	10/4*	*1. Перевірка д/з.* *2. Доповнення.* *Усна* *3. Відповідь.*	*2,5* *1,5* *2,5*
3	*Тема 1.3 Home*	*2/2**	*8*	*0*	10/2*	*1. Перевірка д/з.* *2. Доповнення.* *Усна* *3. Відповідь.*	*2,5* *1,5* *2,5*
3	*Відвідування заняття*						*1,5*
4	*Наявність конспекту лекцій*						*2.5*
5	*Активність в аудиторній роботі*						*2.5*
6	*Додаткові завдання*					*Наочно-ілюстративний*	*4*
7	*Модульний контроль/ поточний контроль*					*Тестовий контроль*	*20*

8	*Разом за перший модуль*	*8/8**	*22*	*0*	30/8*		***70***
Змістовний модуль 2. School and work.							
1	*Тема 2.1 School life*	*4/4**	*8/2**	*0*	12/6*	*1. Перевірка д/з.* *2. Доповнення* *3. Усна відповідь*	*2,5* *1* *2,5*
2	*Тема 2.2 Work*	*4/4**	*8/6**	*0*	12/10*		*2,5* *1* *2,5*
3	*Відвідування заняття*						*1,5*
4	*Наявність конспекту лекцій*						*1*
5	*Активність в аудиторній роботі*						*2*
6	*Додаткові завдання*						*2*
7	*Модульний контроль*						*5*
8	*Разом за другий модуль*	*8/8**	*16/8**	*0*	24/16*		***30***
	Всього за І семестр	*16/16**	*38/8**	*0*	54/24*		
	Підсумкове заняття~						
	Разом балів						100 (120)
2-ий семестр							
Змістовний модуль 3. Money. Healthy living.							
1	*Тема 3.1 Shopping and payment*	*16/2**	*0/0**	*0*	16/2*	*1. Перевірка д/з.* *2. Доповнення.* *3. Усна відповідь*	*2,5* *1* *2,5*
2	*Тема 3.2 Healthy living*	*8/2**	*2/2**	*0*	10/4*	*1. Перевірка д/з.* *2. Доповнення.* *3. Усна відповідь*	*2,5* *1* *2,5*
3	Відвідування заняття						*1,5*
4	Наявність конспекту лекцій						*1*
5	Активність в аудиторній роботі						*2*
6	Додаткові завдання					*Презентація*	*2*
7	Модульний контроль					*Тестовий контроль*	*5*
8	Разом за третій модуль	*24/4**	*2/2**	*0*	26/6*		***30***

Змістовний модуль 4 Travel *and tourism. Culture and free time. Sport.*							
1	Тема 4.1 Travel and tourism.	6/6*	4/4*	0	10/10*	1. Перевірка д/з. 2. Доповнення. 3. Усна відповідь	2,5 1.5 2,5
2	Тема 4.2 Culture and free time	6/4*	4	0	10/4*	1. Перевірка д/з. 2. Доповнення. 3. Усна відповідь	2,5 1.5 2,5
3	Тема 4.3 Sport in young people's life. Fitness and sport.	6	4	0	10	1. Перевірка д/з. 2. Доповнення. 3. Усна відповідь	2,5 1.5 2,5
3	Відвідування заняття						1.5
4	Наявність конспекту лекцій						1.5
5	Активність в аудиторній роботі						2
6	Додаткові завдання					Наочно-ілюстративний матеріал	2
7	Модульний контроль					Тестовий контроль	5
8	Разом за четвертий модуль	18/10*	12/4*	0	30/14*		**45**
Змістовний модуль 5. Science and technology. Nature and environment							
1	*Тема 5*.1 *Science and technology*	8/4*	4/2*	0	12/6*	1. Перевірка д/з. 2. Доповнення. 3. Усна відповідь	2.5 0.5 2.5
2	*Тема 5.2*	8	12/4*	0	20/4*	1. Перевірка д/з. 2. Доповнення. 3. Усна відповідь	2.5 0.5 2.5
3	Відвідування заняття						0.5
! 4	Наявність конспекту лекцій						0.5
5	Активність в аудиторній роботі						0.5
6	Додаткові завдання					Презентація	0,5

7	Модульний контроль					Тестовий контроль	5
8	Написання **ОКР**					Контрольне завдання	5
	Разом за п’ятий модуль	16/4*	16/6*	0	32/10*		**25**
	Всього за ІІ семестр	58/18*	30/12*	0	88/30*		100
	Підсумкове заняття (залік)~ Разом балів						100 (120)

з розрахунку середнього балу за тему.

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 2 — Критерії оцінювання знань студентів за різними видами діяльності

Творча робота

10-12б. — 0-3 помилок **7-9б**. — 4-6 помилок **4-6б**. — 7-9 помилок

0-3б. — 10-12 помилок

Диктант

10-12б. — 0-3 помилок **7-9б**. — 4-6 помилок **4-6б.** — 7-9 помилок

0-3б. — 10-12 помилок

Переклад і **тестування**
10-12 б — 99—100% **7-9 б** — 60-—89 % **4-6 б.** — 30—59%

1-3 б — 0—29%

1. Практичне заняття

Оцінка	Бали	Вимоги до знань студентів
1	0	Студент відповідає, читаючи з конспекту.
2	0.2	У матеріалі орієнтується слабо, допускає принципові помилки.
3	0.5	Відповідає на поставлені запитання тільки зі сторонньою допомогою. Матеріал не розкриває проблему
4	0.7	Студент виявляє знання матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання.
5	0.9	Доповідач сильно «прикутий» до конспекта, припускається помилок. Матеріал не повно розкриває проблему.
6	1.2	Відповідає на поставлені запитання з помилками, однак спроможний зі сторонньою допомогою виправити їх.
7	1.5	Студент виявляє досить повні знання матеріалу, не припускається у своїй відповіді суттєвих неточностей, засвоїв основну літературу, рекомендовану планом.
8	1.7	Дає відповіді на питання викладача та учасників практичного заняття.
9	1.9	Доволі часто під час відповіді користується конспектом.
10	2.1	Вичерпна відповідь на питання практичного заняття. Студент відповідає логічно, послідовно, систематично. Відповідь свідчить про глибоке знання матеріалу.
11	2.3	Студент опанував основну й додаткову літературу з теми. Доповідає впевнено, творчо, у доповіді виявляє науковий підхід, не підглядає у конспекта, доцільно використовує терміни, правильно пояснюючи їх.
12	2.5	Правильно відповідає на більшість питань викладача та учасників практичного заняття.

2. Контрольна робота/тести

Оцінка		Бали %	Вимоги до знань студентів
2	1	0-9%	Студент не може застосувати на практиці жодного граматичного правила; не знає основну лексику за темою; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує менше ніж 55% від загальної кількості тестів.
	2	10-19%	
	3	20-29%	
3	4	30-39%	Студент знає більше половини навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, формулює граматичні поняття, наводить приклади, знає основні граматичні правила; знає основну лексику за темою; допускає невелику кількість помилок; виконує більш ніж 60% від загальної кількості тестів.
	5	40-49%	
	6	50-59%	
4	7	60-69%	Студент має достатньо повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; коректно застосовує на практиці вивчені граматичні аспекти; чітко тлумачить поняття; знає основну лексику за темою; допускає незначні помилки; виконує понад 75% від загальної кількості тестів.
	8	70-79%	
	9	80-89%	
5	10	90-100%	Студент вміє сформувати своє ставлення до певної проблеми теми; вміє мислити узагальнено; виконує 90% від загальної кількості матеріалу Студент має глибокі та повні знання граматичного матеріалу та лексичних одиниць; дає повні та обґрунтовані відповіді на питання; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; вміє опрацьовувати та застосовувати на практиці нову лексику за темою; вміє сформувати своє ставлення до певної проблеми теми; вміє мислити узагальнено; виконує 90% від загальної кількості матеріалу

.

Таблиця 3 - Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за видами мовленнєвої діяльності

Рівні навчальних досягнень	Оцінка	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
			Аудіювання
Незадовільний	**1**	**0**	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	2	**0.2**	Студент розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
	3	**0.5**	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
Задовільний	**4**	**0.7**	Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
	5	**0.9**	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
	6	**1.2**	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення якїїх можна здогадатися.
Добрий	**7**	**1.5**	Студент розуміє-основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	8	**1.7**	Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію.
	9	**1.9**	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні.
Відмінний	**10**	**2.1**	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності.
	11	**2.3**	Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
	12	**2.5**	Студент розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну Інформацію у повідомленні.

<table>
<tr><th colspan="4">Читання</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Незадовільний</td><td>1</td><td>0</td><td rowspan="3">Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
Студент вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>0.2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>0.5</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Задовільний</td><td>4</td><td>0.7</td><td rowspan="3">Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну Інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>0.9</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1.2</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Добрий</td><td>7</td><td>1.5</td><td rowspan="3">Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1.7</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1.9</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Відмінний</td><td>10</td><td>2.1</td><td rowspan="3">Студент вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв’язки всередині речення та між реченнями.
Студент вміє читати тексти, аналізує їх І робить власні висновки, розуміє логічні зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами.
Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2.3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>2.5</td></tr>
</table>

	Оцінка	Бали	Письмо		
			Критерії оцінювання навчальних досягнень	Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних та стилістичних помилок
Незадовільний	**1**	**0**	Студент вміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. Студент вміє писати вивчені словосполучення. Студент вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та Інформативно насичений.	6-9	
	2	**0.2**			
	3	**0.5**			
Задовільний	**4**	**0.7**	Студент вміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту. Студент вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Студент вміє написати коротке повідомлення/ листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо.	4-6	
	5	**0.9**			
	6	**1.2**			

<table>
<tr><td rowspan="3">Добрий</td><td>7</td><td>1.5</td><td rowspan="3">Студент вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
Студент вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
Студент вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.</td><td rowspan="3">2-4</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1.7</td></tr>
<tr><td>9</td><td>1.9</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Відмінний</td><td>10</td><td>2.1</td><td rowspan="3">Студент вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо.

Студент вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичн одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям, надаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).
Студент вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.</td><td rowspan="3">1-2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2.3</td></tr>
<tr><td>12</td><td>2.5</td></tr>
</table>

Оцінка	Бали	Говоріння (Вимоги до студентів)
1	**0**	Студент знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. Студент знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. Студент використовує в мовленні прості непоширені речення 3 опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
2	**0.2**	
3	**0.5**	
4	**0.7**	Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. Студент вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
5	**0.9**	
6	**1.2**	
7	**1.5**	Студент вміє зв’язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. Студент вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Студент вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підгримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
8	**1.7**	
9	**1.9**	
10	**2.1**	Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. Студент вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури І лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок. Студент вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами.
11	**2.3**	
12	**2.5**	

ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		За 4-бальною шкалою	За 12-бальною шкалою
98-100	**A**	відмінно	12
94-97			11
90-93			10
85-89	**B**	добре	9
80-84	**BC**		8
74-79	**C**		7
70-73	**D**	задовільно	6
64-69	**DE**		5
60-63	**E**		4
35-59	**FX**	незадовільно	3
17-34	**F**		2
0-16			1

7 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Складові навчально-методичного комплексу містять

1 Програму (силабус) навчальної дисципліни;
2 Плани проведення лекцій (конспекти лекцій), практичних занять;
3 Пакети завдань для проведення контрольних робіт (обов'язкової, директорської);
4 Пакети завдань для поточного опитування та перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу.

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1.Yurchenko A., Manin G. and Redchenko T. / 2020. Oxford exam trainer B1: Student's Book for Ukraine. [Текст] — Oxford : Oxford University press., 2020-183 с.

2. Gregory Manin, Alla Yurchenko, Tetiana Redchenko. / Oxford Exam Trainer B1. Teacher's Guide with Audio CD . — Oxford : Oxford University Press, 2020. — 135 с.

3.Граматика англійської мови. Збірник вправ : навч. посібник / Т. В. Барановська. Київ : Логос, 2025. 384 с.

4. Taylor John, Zetter Jeff. Business English [Текст] / J. Taylor, J. Zetter. – Newbury: Express Publishing, 2011

5. Богацький, І.С., Дюканова, Н.М. Бізнес-курс англійської мови. [Текст] / І.С. Богацький. – Київ: ООО «ІП Логос», 2005. – 352 с.

Додаткова:

1. H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni. ZNO Leader B1 for Ukraine. [Текст]. MM Publications. 2020.